

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо по работе с одаренными детьми в
образовательных организациях Белгородской области
в 2017-2018 учебном году**

1. Введение

Инструктивно-методическое письмо подготовлено с целью содействия педагогам, образовательным организациям и образовательным учреждениям дополнительного образования детей Белгородской области в организации образовательного пространства, способствующего самореализации одаренных и высоко мотивированных учащихся через учебную и воспитательную работу. Деятельность в данном направлении на современном этапе находится в состоянии совершенствования системной работы выявления и сопровождения процессов развития одаренных детей, в том числе, через объективный анализ и мониторинг существующего положения, координацию работы и взаимодействие с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети; повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетенции педагогов области.

Основные усилия по работе с одаренными детьми, как на уровне региона, так и на уровне муниципалитетов и образовательных организаций, должны быть направлены на изменение отношений социума к проблеме детской «нестандартности», поиски и разработку механизмов адаптации одаренного ребенка в современном обществе; максимальное содействие реализации системы мер федерального и регионального уровней, которая позволит в дальнейшем самореализоваться одаренным детям, а обществу и государству своевременно использовать их творческие возможности, уникальные результаты их деятельности.

2. Нормативные документы

Для реализации деятельности педагогам необходимо опираться на документы, обеспечивающие правовую основу на федеральном и региональном уровнях.

2.1. Федеральный уровень:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#) ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 [N 99-ФЗ](#), от 07.06.2013 [N 120-ФЗ](#), от 02.07.2013 [N 170-ФЗ](#), от 23.07.2013 [N 203-ФЗ](#), от 25.11.2013 [N 317-ФЗ](#), от 03.02.2014 [N 11-ФЗ](#), от 03.02.2014 [N 15-ФЗ](#), от

05.05.2014 [N 84-ФЗ](#), от 27.05.2014 [N 135-ФЗ](#), от 04.06.2014 [N 145-ФЗ](#), от 04.06.2014 [N 148-ФЗ](#), от 28.06.2014 [N 182-ФЗ](#), от 21.07.2014 [N 216-ФЗ](#), от 21.07.2014 [N 256-ФЗ](#), от 21.07.2014 [N 262-ФЗ](#), от 31.12.2014 [N 489-ФЗ](#), от 31.12.2014 [N 500-ФЗ](#), от 31.12.2014 [N 519-ФЗ](#), от 02.05.2015 [N 122-ФЗ](#), от 29.06.2015 [N 160-ФЗ](#), от 29.06.2015 [N 198-ФЗ](#), от 13.07.2015 [N 213-ФЗ](#), от 13.07.2015 [N 238-ФЗ](#), от 14.12.2015 [N 370-ФЗ](#), от 29.12.2015 [N 388-ФЗ](#), от 29.12.2015 [N 389-ФЗ](#), от 29.12.2015 [N 404-ФЗ](#), от 30.12.2015 [N 452-ФЗ](#), от 30.12.2015 [N 458-ФЗ](#), от 02.03.2016 [N 46-ФЗ](#), от 02.06.2016 [N 165-ФЗ](#), от 02.06.2016 [N 166-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 227-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 286-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 290-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 305-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 306-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 312-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 313-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 359-ФЗ](#), от 01.05.2017 [N 93-ФЗ](#), с изм., внесенными Федеральным [законом](#) от 06.04.2015 [N 68-ФЗ](#) (ред. 19.12.2016)

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 « О национальной стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827);

- Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в ред. [распоряжения](#) Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р, [Постановления](#) Правительства РФ от 10.02.2017 N 172);

- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в ред. [Постановлений](#) Правительства РФ от 27.02.2016 [N 144](#), от 14.04.2016 [N 308](#), от 27.04.2016 [N 361](#), от 19.12.2016 [N 1400](#), от 26.01.2017 [N 86](#), от 31.03.2017 [N 376](#));

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 06.05.2016 N 398);

- Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. № 172 «О федеральной целевой программе «Дети России» включающая программу «Одаренные дети» на 2007-2010 годы» (в ред. [Постановлений](#) Правительства РФ от 11.08.2007 [N 511](#), от 14.02.2008 [N 70](#), от 02.06.2008 [N 423](#), от 31.12.2008 [N 1098](#), от 23.07.2009 [N 608](#), от 29.12.2009 [N 1109](#), от 12.02.2011 [N 72](#))

- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

- «Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2016 г. №645 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2016-2017 учебный год»;

- Приказ Министерства образования и науки от 18.04.2016 № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № Пр-2346 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г.;

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п-П8);

2.2. Региональный уровень

- Закон «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314;

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы»;
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г № 431-пп;
- План по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 07.12.2015 , №633-рп).
- Распоряжение правительства Белгородской области «О поддержке талантливой молодежи Белгородской области» от 03.03.14 №91-рп.

3. Анализ нормативных основ по сопровождению работы с одаренными детьми

В перечисленных выше документах представлены не только стратегические направления по работе с одаренными детьми и молодежью, но и основные требования к педагогическим кадрам, работающим с этой категорией детей и молодежи. Основным фактором повышения качества образования в Федеральных государственных образовательных стандартах названа профессиональная компетентность педагога. А для обеспечения результативного взаимодействия с одаренным ребенком педагог, безусловно, должен и сам обладать высоким уровнем подготовки, включающей в себя предметный, педагогический и психологический аспекты.

Особенность сопровождения одаренных детей и молодежи заключается в том, что эта деятельность в современной России реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и включая вузовское; во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях. В современной теории и практике достаточно полно исследованы факторы личностного роста детей, их врожденных задатков, интересов и способностей, познавательных потребностей и стремлений к знаниям. Достаточно широко разработаны вопросы воспитания одаренности, формирования способов поведения одаренных и влияния на эти процессы педагогов образовательных организации и учреждений различного типа; проведен ряд исследований по выявлению и развитию одаренных, разработано множество приемов, форм и технологий развивающего обучения определена стратегия по созданию новой модели образования, направленной на развитие личности каждого школьника. (Р. Бернс, О.М. Дьяченко, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, А.В. Золотарева, В.Д. Шадриков, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, В.С. Юркевич и др.).

И в то же время самими педагогами на местах эта работа зачастую рассматривается как дополнительная, только сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах. Однако в Рабочей концепции одаренности Федеральной целевой программы сказано: «Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. ... В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности».

В Государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы» отмечается, что одной из приоритетных задач системы образования области является выявление и сопровождение одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Ранее, поставленные в программе задачи реализовывались в рамках исполнения подпрограммы «Одаренные дети», что способствовало стабильному увеличению количества участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; присуждению званий лауреатов премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В продолжение текущей деятельности необходимо сохранить положительные тенденции. В образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей должно быть обеспечено не только нормативно-правовое закрепление особых образовательных запросов одаренных детей, но и созданы условия для специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Необходимо формирование ясного представления в профессиональной деятельности педагогов о природе детской одаренности, ее признаков, типов и видов, их широкий спектр проявлений и перспективы развития.

В региональной политике в области работы с одаренными детьми, регламентирующим документом, в первую очередь, является Закон «Об образовании в Белгородской области», а именно в ст. 18. «Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»:

«1. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, органами исполнительной власти Белгородской области организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и

спортивных достижений.

2. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в региональных олимпиадах и конкурсах не допускается.

3. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения в виде премий Губернатора Белгородской области. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований Белгородской области определяются Губернатором Белгородской области».

4. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее - нетиповые образовательные организации)...».

В Белгородской области с 2010 года на основании распоряжения правительства Белгородской области № 237-пп «О мерах по созданию центров для одаренных детей в Белгородской области» при непосредственном содействии муниципальных органов управления образованием создано 22 центра по работе с одаренными детьми. Большую роль в данном направлении играют учреждения дополнительного образования, реализующие программы по работе с одаренными детьми, например, такие как «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества; «Белгородский областной Дворец детского творчества», «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий и др.

На базе БелИРО с 2017 года действует секция регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью.

Необходимость систематизировать полученный опыт, привести к единому взаимообогащению педагогическим опытом, требует слаженного взаимодействия не только на региональном уровне, но и на муниципальном и школьном уровнях.

4. Актуальные направления деятельности по работе с одаренными детьми в 2017-2018 уч. году

В «Рабочей концепции одаренности» к основным видам одаренности отнесены «практическая, теоретическая (учитывая детский возраст,

предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная...

Соответственно, ... в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность. И ... в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям», что соответствует задачам, поставленным в Указе Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Опираясь на задачи, обозначенные в Концепции одаренности, а также на ориентиры государственной политики в области работы с одаренными детьми, следует подчеркнуть, что для образовательных организаций в целом и для каждого педагога в частности необходимо:

- постоянно повышать свой уровень как практических, так и теоретических знаний для качественной организации работы с одаренными детьми;

- стремиться вести постепенный, постоянный и поэтапный поиск одаренных детей;

- консолидировать усилия по работе с одаренными детьми общеобразовательных организаций и учреждениями дополнительного образования детей;

- активизировать деятельность по обучению детей по индивидуальным образовательным маршрутам;

- усилить взаимобмен опытом между школьными, муниципальными образовательными системами;

- стремиться к снижению вероятности ошибки при оценивании одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критериям при использовании разнообразных психодиагностических методик. «К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ)? Который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используют при приеме детей в классы и школы для одаренных.»¹

Определение и выявление одаренности

Одаренность дифференцируют по следующим критериям:

- *сформированность одаренности:*

¹ Рабочая концепция одаренности. Издание второе, расширенное и переработанное
Москва 2003

актуальная одаренность,
потенциальная одаренность.

- *широта проявления в различных видах деятельности:*

общая одаренность,
специальная одаренность;

- *особенность возрастного развития:*

ранняя одаренность,
поздняя одаренность.

«Анализ теоретических исследований позволяет сегодня определить понятия, связанные с феноменом одаренности детей.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)²

Одаренностью называют своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. От одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения³.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности⁴.

По утверждению ученых одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявление умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта⁵

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы обучающихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые закреплены в Федеральных государственных стандартах как результаты обучения в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей.

² Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. – М., 1980.

³ Маклаков, А.К. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004

⁴ Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. - № 3. – С. 54-59

⁵ Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.:Прогресс, 1986. – 420 с.

Применительно к одаренным детям необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время их психологические особенности, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающее развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований для их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития⁶.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны необходимо поддерживать не только на региональном и муниципальном уровнях, но и на уровне образовательной организации решение проблем, обуславливающих создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных требованиям научно-технического прогресса, обеспечивать стимулирование педагогов готовых и способных вести работу с одаренными детьми.

⁶ Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

В современной системе образования уже накоплен определенный опыт и продолжается складывание единой федеральной системы по поиску талантливых детей, прогнозированию развития творческих личностей и созданию условий для их успешного развития. Большую роль в складывании такой системы играет опыт отдельных регионов, муниципалитетов и образовательных организаций. Поэтому одной из важных задач в понимании ориентиров по планированию и выстраиванию работы с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области на 2017-2018 учебный год должно стать поиск, изучение, анализ и аккумуляция передового опыта в области работы с одаренными детьми. В связи с этим на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций и учреждений необходимо запланировать конкретные мероприятия, в ходе которых педагогическими коллективами будут изучены, рассмотрены и представлены на обсуждение вопросы о:

- формах поиска и выявления одаренных детей;
- создании условий для непрерывного сопровождения и развития одаренного ребенка;
- развитии форм поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (в рамках сотрудничества с муниципальными органами управления, привлечения спонсорской помощи, участия в социальных проектах и т.п.);
- рассмотрение возможностей Интернет-сообществ по вопросам грамотной организации и участия обучающихся в широком поле предложений всевозможных конкурсов, олимпиад и подобных мероприятий;
- об опыте поддержки и развитии одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации;
- использовании традиционных и инновационных форм работы с одаренными детьми. Создание научных ученических обществ, научно-исследовательские и творческие конкурсы, проекты, конференции, семинары, мастер-классы, экологические рейды, фольклорные экспедиции, летние смены и лагеря, факультативные курсы, выставки творческих работ и т.п.;
- о системах социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках муниципальной и региональной системы образования.

Социально-педагогическое сопровождение в муниципальном образовательном пространстве

Социально-педагогическое сопровождение включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность одаренного ребенка в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего. Именно сопровождение предполагает не решение проблемы за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы (М.И. Рожков). «Поэтому создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей предполагает поиск и апробацию инновационных форм и технологий

работы с ними в рамках региональной системы образования. Одной из таких форм сегодня становится тьюторство, развитие технологии «Портфолио» и т.д.»⁷.

Значимость проблемы педагогической поддержки детской одаренности сложно переоценить – чем раньше начнется развитие способностей, тем больше шансов достижения самых высоких результатов, обеспечивающих возможности реального развития одаренных детей на всех этапах их обучения. Развитие таланта может быть задержано или даже загублено на любом его этапе. Социальная психолого-педагогическая поддержка талантливой личности, стимулирование ее самостоятельности в решении проблем отражает актуальность идеи социально-педагогического сопровождения одаренных детей, которое всегда персонифицировано, всегда направлено на конкретного ребенка, даже если работа ведется в группе. Сопровождение – это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основной идеей непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей является объединение усилий всех субъектов, осуществления образовательной деятельности (педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности и т.д.), для создания благоприятных условий, способствующих реализации творческого потенциала одаренных детей региона.

Работу по выявлению, сопровождению детской одаренности, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по работе с одаренными детьми необходимо включать отдельным направлением в программу развития образовательной организации, с целью достижения положительной динамики процессов и результатов развития детской одаренности в условиях единого методического пространства школы.

На современном этапе развития российской системы образования цель непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей – обеспечить возможности творческой и интеллектуальной самореализации личности одаренного обучающегося в различных видах деятельности. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в рамках регионального образовательного пространства может и должно осуществляться на уровнях региона, муниципалитета, образовательной организации, субъектов деятельности (детей и родителей).

В качестве примера остановимся на уровне образовательной организации:

- организация работы площадок для проявления одаренности;
- использование разнообразных форм поддержки одаренных детей;

⁷ Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

- создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение и развитие одаренных детей;

- проведение психолого-педагогического мониторинга развития и достижения одаренных детей;

- разработка вариантов (моделей преемственности) внутри образовательной организации между образовательными уровнями;

- планирование работы с одаренными детьми;

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, предполагающего всесторонний учет внешних и внутренних факторов, определяющих развитие одаренности детей и дифференцированное отношение к детям в зависимости от их потенциала;

- создание программ обучения и воспитания одаренных детей и реализация этих программ в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся;

- применение субъект-субъектного взаимодействия между педагогами и детьми, способствующего эмоционально положительной обстановке при выполнении разнообразных видов деятельности и преодолению ребенком возникающих трудностей;

- ориентировка обучающихся на активное мотивированное овладение системой знаний и способов деятельности в зоне их ближайшего развития;

- создание ситуации успеха в процессе учебной и внеучебной деятельности, ориентированных на усиление мотивационной основы их активности (формирование чувства успешности через обеспечение участия детей в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- организация научно-методического обеспечения работы с одаренными обучающимися (разработка механизмов установления межпредметных связей; обеспечение преемственности между формами и методами работы с одаренными обучающимися на различных возрастных этапах; разработка методических требований к содержанию и форме исследовательских работ обучающихся; разработка критериев и методик оценки личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности; разработка и апробация педагогических средств вовлечения учащихся в творческую познавательную деятельность).

- осуществление партнерства с родителями одаренных обучающихся (повышение уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье; расширение и содержания и направлений совместной деятельности образовательной организации, учреждения дополнительного образования детей с семьей; разработка диагностических методик выявления уровня родительской компетентности по организации семейного воспитания одаренных детей; вовлечение родителей в организацию образовательно-развивающей деятельности с одаренными обучающимися; расширение направлений психологической диагностики и психологического просвещения и консультирования

родителей одаренных детей; разработка банка данных о работе с родителями одаренных обучающихся; разработка критериев и методик выявления удовлетворенности родителей организацией работы с одаренными детьми в образовательной организации, учреждении дополнительного образования детей).

Особое внимание хотелось бы уделить именно работе с родителями, как наиболее слабо развитое направление деятельности с одаренными детьми.

Информирование родителей о целях и задачах обучения и воспитания одаренных детей позволяет более грамотно выстроить работу на всех этапах. Необходимо создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей в процессе деятельности, а также активизация и обогащение воспитательных умений родителей через анкетирование, беседы, лекции, педагогические консультации⁸.

Формы работы с родителями одаренных детей:

1. Беседы и семинары. Основная тематика: особенности одаренного ребенка; влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие; роль понимания взрослыми одаренности; ступени становления детской одаренности и др.

2. Опросы, анкетирование: тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин) – психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними; тест Я. Кудриной «Кто вам рассказывает сны» – анализ наблюдений родителей за ребенком и определение его предпочитаемой области деятельности; методика родительских оценок и притязаний М.А. Панфиловой; и др.⁹

3. Деловые игры, тренинговые занятия, информационные стенды, тематические встречи, индивидуальные консультации¹⁰.

Подводя итог в освещении основных направлений деятельности по сопровождению развития одаренного ребенка можно отметить, что данная деятельность должна иметь комплексный характер и включать в себя

- методическое сопровождение;
- медико-социальное сопровождение;
- психолого-педагогическую диагностику;
- воспитательную работу;
- работу с родителями.

⁸ Сопровождение развития одаренного ребенка <http://vip.lobraz.ru/#/document/16/3518//>
Образование vip.lobraz.ru Дата копирования: 18.05.2017

⁹ Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин) <https://infourok.ru/test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-aya-varga-vv-stolin-1123826.html>

¹⁰ «Как работать с родителями одаренных детей?» © Материал из Справочной системы «Образование»: <http://vip.lobraz.ru/#/document/16/3182/dfasb2hg7t/?of=copy-cfd456d96b>

Методическое сопровождение выстраивается с учетом всех особенностей одаренного ребенка. Условия изложения учебного материала включают в себя: доступность, системность, проблемность, личностную направленность, ускорение, углубление, обогащение (выход за рамки изучения традиционных тем), проблематизацию. Выявить детей с признаками одаренности педагог может самостоятельно, используя анкетирование.

Медико-социальное сопровождение позволяет решить следующие задачи: формирование адекватной самооценки детей; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников, оно также направлено на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Психолого-педагогическая диагностика помогает выявить способных и одаренных детей. Здесь можно использовать различные приемы: наблюдение, тестирование. Большую роль играет интуитивный опыт (который позволяет заметить одаренных детей), а также обобщения учителей-предметников.

Воспитательная работа связана с ориентацией детей на сопоставление критериев добра и зла, постановкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизацией нравственных норм в реальной жизни. Ведь у одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей. Эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в толковании событий и явлений, и это нередко вызывает проблемы в общении со сверстниками, т. к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное. Здесь очень важно использование воспитательного потенциала урока и сотрудничество учителя с педагогом-психологом.

Концепция общенациональной системы выявления развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827, указывает: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность». Аналогичное понимание одаренности изложено в Послании Президента РФ Федеральному собранию 1 декабря 2016 года: «...каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Подобный подход максимально широко понимает одаренность и представляет собой гуманистический взгляд на развитие человек¹¹.

В Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ понятие одаренности встречается только в контексте реализации образовательных программ:

- в области искусств (ст. 83) и

¹¹ Как выявлять одаренных детей и организовывать их обучение
<http://vip.lobraz.ru/#/recommendations/>

- в области физической культуры и спорта (ст. 84).

В рамках этих направлений образовательные программы по выявлению одаренных детей и молодежи и их дальнейшего развития наиболее всего направлены на сотрудничество и тесное взаимодействие с системой дополнительного образования детей. Помимо основных принципов и подходов по работе с одаренными детьми, описанных выше, обращаем внимание на следующие формы работы с одаренными детьми:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары.

В том числе стоит рассмотреть и такую форму сопровождения одаренных детей как индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), как показывает практика – это один из наиболее эффективных методов взаимодействия педагога с одаренным ребенком. Эта форма применима и для общеобразовательной школы, и для внеурочной деятельности и для системы дополнительного образования детей.

Для составления ИОМ педагогу необходимо:

1. составить план занятий с учащимся, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные, музыкальные и т. д.) и психические особенности;
2. определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
3. выбрать форму отчета учащегося по предмету (тесты, вопросы, творческая работа, проект и т. д.) за определенные промежутки времени;
4. предоставить учащемуся: название темы; план изучения темы; основные вопросы; основные понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

Ведение же сопровождающей ИОМ индивидуальной психолого-педагогической карты позволит педагогу увидеть слабые и сильные стороны каждого одаренного ребенка, а также создать систему дополнительных заданий, направленных на корректировку пробелов в развитии знаний, умений, навыков, компетенций. Данную карту целесообразно заполнять два раза в полугодие (в начале и в конце). Для каждого одаренного ребенка необходимо составить индивидуальную карту самоконтроля, которая:

- должна помочь обучающемуся самому выявлять свои ошибки, пробелы в знаниях сразу же по результатам проверяемого материала;
- педагогу детально видеть деятельность, успехи и неудачи ученика на каждом уроке / занятии;

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая

- не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная готовность педагога для работы с одаренными детьми

Требования к профессиональным качествам педагогов заключается в постоянной «шлифовке» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой работы должна отвечать целому ряду требований:

1. Профессионально-личностная позиция педагогов. Изменение сложившихся ранее стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и

самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и в итоге методов обучения и воспитания.

2. Наличие понимания того, что именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т.д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса. Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

3. Взаимодействие с коллегами по созданию психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства через профессиональное рефлексирование, обмен опытом; повышение уровня полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.);

4. Наличие умения учета особенностей контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

5. Учет специфики образовательной инфраструктуры, характерных особенностей условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанных с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).

Всероссийская олимпиада школьников

Одним из самых важных мероприятий по выявлению детской одаренности на сегодняшний день является результат участия обучающихся в различных конкурсах, интернет-олимпиадах и, конечно же, во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Перечень

предметных олимпиад ежегодно утверждается постановлением Правительства Российской Федерации и «...на основании представленных федеральными государственными органами перечней олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений»¹².

Вопрос подготовки к предметным всероссийским олимпиадам освещается подробно в инструктивно-методических письмах по предметам.

На основании всего вышеизложенного актуальными направлениями деятельности в сопровождении работы с одаренными детьми и молодежью на 2017-2018 учебный год представляются следующие:

- актуализация и обновление нормативной базы муниципальных центров по работе с одаренными детьми и молодежью (в случае необходимости);
- реализация мероприятий, направленных на реализацию Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- организация мероприятий по подготовке обучающихся для участия во всех этапах Всероссийских предметных олимпиад;
- подготовка материалов для публикаций по осуществляемым направлениям в области работы с одаренными детьми;
- развитие системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- активное использование сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми в образовательных организациях с организациями дополнительного образования Белгородской области, высших образовательных учреждений, организаций бизнес-сообщества;
- вовлечение детей в научно-техническое и инженерное творчество;
- использование в практической деятельности ИОМ для одаренных детей;
- повышение квалификации педагогов, которые работают с одаренными детьми;
- концентрация на применении современных форм и методов обучения одаренных и высокомотивированных детей;

¹² Приказ от 31 мая 2016 г. № 645 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2016-2017 учебный год»)

- консультирование родителей одаренных детей специалистами школы, в том числе в дистанционной форме.

Список рекомендуемых сайтов

<http://www.rosolymp.ru/> портал Всероссийской олимпиады школьников

<http://slovopedagoga.ru/> - Слово педагога

www.unikru.ru – Мир конкурсов от УНИКУМ

<http://Olimpiada.ru/> - Олимпиады для школьников

www.qualityeducation.ru – Международный портал педагогов, педагогических сообществ и ассоциаций

www.rsci.ru – Гранты, конкурсы, стипендии

www.vsekonkursy.ru – Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции

www.solncesvet.ru – Международный педагогический портал «Солнечный свет»

www.fox-konkurs.ru – Всероссийские конкурсы и викторины для детей и педагогов «Рыжий Лис»

www.farosta.ru – Фактор роста - всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для школьников

www.mir-olimpiad.ru – «Мир - Олимпиад» - Всероссийские олимпиады и конкурсы

www.vot-zadachka.ru – Всероссийские дистанционные школьные конкурсы

www.sites.google.com – Всероссийские конкурсы 2016-2017

<http://planeta.tspu.ru/> - Педагогическая планета

<http://future4you.ru/> - Интеллектуально - творческий потенциал России

<http://minobr.org/> - Минобр. орг.

http://vot-zadachka.ru/index.php?article_id=136#top – Центр развития мышления и интеллекта (всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы)

<http://pedgazeta.ru/> - Педагогическая газета

<http://pedsovet.su/publ/38> - Pedsovet.su

www.pedkonkurs.ru – Педагогический конкурс

http://www.mcppomsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=1 – Школа высоких достижений.

<http://nou.sch878.edusite.ru/p26aa1.html> - Научное общество учащихся «Спектр».

<http://www.prodlenka.org/vserossiiskie-konkursy/vserossiiskii-tvorcheskii-konkurs-dlia-pedagogov-vek-zhivi-vek-uchis.html> - Всероссийские олимпиады

<http://www.moi-universitet.ru/> Мой университет (дистанционные курсы)

<http://www.pedolimp.ru/konkurs.php> Педагогический олимп

http://metodisty.ru/m/events/view/k_vershinam_masterstva Методисты

<http://www.mir-konkursov.ru/rasp/view/?kid=84> - Мир конкурсов

<http://www.supporttalent.ru/events/> - Топслайд
<http://www.farosta.ru/konlist> - Всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады по математике, английскому языку, литературе, русскому языку, географии, биологии.
<http://festival.nic-snail.ru/> - Дистанционная волна
<http://www.my-teacher.ru/> - Благотворительный конкурс для учителей "Мой учитель"
<http://vsekonkursy.ru/> - Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции
<http://piram.umi.ru/> - Новое образование
<http://www.nic-snail.ru> - Дистанционные конкурсы и проекты (Центр Творческих Инициатив «Snail».
<http://uventa.my1.ru/index/0-14> - Всероссийский конкурс
http://popart.mirtesen.ru/_urakonkurs - Конкурс творческих работ
<http://wiki.kamipkpk.ru/index.php/> - АвачаВики
<http://pochemu4ka.ru> педагогический сайт
<http://www.old.certification.net/news/Competitions/open.htm> «ССИТ»
<http://www.numi.ru/> методический центр
<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://pravo48.narod.ru/KONKURSI.HTM> центр гражданско-правового образования «Восхождение»
<http://www.web-resurs.ru/konkurs> конкурс сайтов
<http://www.nachalka.com/triz> начальная школа
<http://tal-s-kol.ucoz.ru/blog> талант с колыбели

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. – М., 1980. – С. 78
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
3. Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. - 2004. - № 3. – С. 54-59
4. Как выявлять одаренных детей и организовывать их обучение <http://vip.1obraz.ru/#/recommendations/>
5. «Как работать с родителями одаренных детей?»: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3182/dfasb2hg7t/?of=copy-cfd456d96b>
6. Маклаков, А.К. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004
7. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И.,

Калиш И.В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Издание второе, расширенное и переработанное. Москва 2003

8. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

9. Сопровождение развития одаренного ребенка <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3518//> Образование vip.1obraz.ru Дата копирования: 18.05.2017

10. Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования: коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотаревой, Н.П. Анисимовой [Серия: Подготовка кадров для работы с талантливыми детьми и молодежью]. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.- 382 с.

Разработчики:

Зав. Центром сопровождения работы
с одаренными детьми
и молодежью ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
кандидат педагогических наук

Л.Н. Москвитина

Старший методист Центра сопровождения работы
с одаренными детьми
и молодежью ОГАОУ ДПО «БелИРО»

С.В. Солодовникова