

Протокол

заседания профессионального педагогического сообщества районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

26 марта 2015 г.

Тема:

«Организация системы методической работы как условия для качественного функционирования единого образовательного пространства»

Теоретические вопросы:

1. Модернизация системы образования как потенциал инновационного развития системы методической работы. - **Серкина И.В., методист методического кабинета управления образования**
2. Содержание методической работы ОУ: структура, взаимосвязь всех звеньев. - **Серкина И.В., методист методического кабинета управления образования**
3. Обучение как технология встречных усилий учителя и учащихся.– **Веретенникова О.М., ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Стрелецкая СОШ»**
4. «Наша новая школа»: возможности учебно-воспитательных взаимодействий в условиях открытого образования. – **Перекрестова Л.А., ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Засосенская СОШ»**

Практические вопросы:

5. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. – **Енина А.Н., ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Хуторская ООШ»**
Мини-семинар
6. Формы и методы работы с родителями одарённых детей в условиях модернизации образования. **Волкова Ю.В., руководителем районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»**
7. Принятие методических рекомендаций.

Ход работы

По первому вопросу выступила Серкина И.В., методист методического кабинета управления образования. Она сообщила, что модернизация системы образования рассматривается сегодня как потенциал инновационного развития общества, ведь именно состояние сферы

образования во многом предопределяет развитие экономических, политических и социальных процессов. Поэтому наша цель – сделать методическую работу целостной, основанной на достижениях науки и эффективного педагогического опыта, на данных мониторинга качества и анализа учебно-воспитательного процесса. А также системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и в результате – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня обученности, воспитанности и развития одарённых школьников.

Приоритетными направлениями методической работы являются:

- мониторинг состояния образовательного процесса, выявление затруднений и оказание адресной методической помощи, методическое и психологическое сопровождение молодых специалистов, педагогов в межаттестационный период;

- проведение систематической работы по ознакомлению учителей с современными концепциями обучения и воспитания школьников, новыми программами, учебно-методическими комплексами;

- повышение квалификации педагогов, стимулирование их личностного и профессионального роста, привлечение к участию в профессиональных и творческих конкурсах;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- обеспечение внеклассной работы по предметам и организация работы с одарёнными детьми;

- оказание помощи педагогам в инновационной деятельности, внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования.

Выступила Чикунова Л.Б., ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Самаринская СОШ», которая отметила, что система методической работы направлена на создание условий для обеспечения высокого качества образования, развития творческого потенциала педагогических работников.

Необходимо также активизировать работу по следующим направлениям:

1. Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и администрации через привлечение к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.

2. Участие школ в Интернет-семинарах, дистанционных программах повышения квалификации.

3. Совершенствование и нормативно-правовое регламентирование работы с одаренными детьми.

4. Применение дистанционных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Решили:

1. Развивать целостность методической работы, основанной на достижениях науки и эффективного педагогического опыта, на данных мониторинга качества и анализа учебно-воспитательного процесса.
2. Оказывать консультативную и методическую помощь учителям для того, чтобы они могли повышать уровень своей готовности в работе с одарёнными детьми.
3. Для эффективного творческого развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности, руководствоваться принципами педагогического взаимодействия.

По второму вопросу выступила Серкина И.В., методист методического кабинета управления образования. Она сообщила, что характерной особенностью методической работы является использование богатого арсенала новых информационных технологий, открывающих новые горизонты на тернистом пути инноваций в обучении. Необходимо стремиться к системной интеграции информационных технологий в образовательном процессе средней школы. Приоритет в планировании этой деятельности должен оставаться за целями образования, а характер деятельности – системным. Новая концепция методической службы призвана решить явное противоречие между констатацией адаптивной функции школы как социального института, призванного подготовить человека к жизни, максимально содействовать самовыражению одарённой личности, способствовать становлению социальной мобильности своих выпускников, адекватности их возможностей требованиям окружающей действительности, с одной стороны, и реальной образовательной ситуацией, с другой стороны. Существующий уровень ИТ компетентности педагогов школы остается низким, а это в большинстве случаев не дает возможности реализовать социальные потребности молодых представителей современного постиндустриального общества - общества новых информационных технологий.

Для решения организационных задач формируется методическая работа ОУ, которая будет объединять в своем составе, как традиционные структуры, так и новые. Новые функции методической службы:

- адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с учащимися посредством ИТ;

- инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса с использованием ИТ;
- регулятивно-коррекционная – анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления школы.

Качественно новый уровень научно-методического сопровождения инновационных процессов будет достигаться путем тесной интеграции в работе научно-методической службы с ее подразделениями (методическими объединениями, проблемными творческими микрогруппами, научно-методическим советом, творческими лабораториями) и тесным сотрудничеством с другими школьными службами (учебной, воспитательной, психологической, социальной и медицинской), а также с родителями.

Выступила Афанасьева Н.А., ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Валуйчанская СОШ». Она отметила, что в современных условиях функционирования образовательных учреждений наиболее актуальными являются задачи обучения педагогов в процессе их практической деятельности («на рабочем месте») и содействия развитию ОУ как «обучающейся организации». В основе такой подхода – учет позиции взрослого человека в образовании: чем больше учебная деятельность связана с трудовой, т.е. направлена на решение конкретных проблем школьной жизни, тем эффективнее идет процесс профессионально-личностного роста учителя, а это в свою очередь, влияет на развитие компетентностей ученика. ОУ развивается интенсивно, если в нем поощряются коллективное обучение, приобретение личного мастерства, развитие умения видеть перспективы, углубляются рефлексивные способности сотрудников. Такой подход требует от участников образовательного процесса глубокого понимания проблем конкретной школы, знания теории вопроса, который находится в центре внимания организации, и необходимой проектной культуры, позволяющей совместно проектировать пути решения конкретных трудностей развития образовательного процесса и его субъектов – учащихся и педагогов.

Решили:

1. Осуществлять деятельность по направлениям развития школы как научно-методической службы с учётом новых функций в работе с одаренными детьми.
2. Развивать систему обмена педагогическим опытом в различных формах для качественного улучшения работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.
3. Стимулировать практическое выражение данной деятельности в образовательных учреждениях.

По третьему вопросу выступила Веретенникова О.М., ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Стрелецкая

СОШ». Она сообщила, что образовательный процесс обязан открывать и стимулировать личностный потенциал школьника. Сегодня гораздо большее значение имеют:

- способность правильно сформулировать стоящую перед человеком проблему;
- умение отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;
- умение определять, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать;
- умение находить новую недостающую информацию;
- умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;
- умение использовать отобранную информацию для решения проблемы.

Именно поэтому современная школа призвана создать условия, при которых учащиеся выступают в роли активных, сознательных, равноправных участников учебно-воспитательного процесса.

В этом случае можно говорить о технологии встречных усилий педагога и учащегося. Цель использования технологии встречных усилий: развитие ключевых компетентностей учащихся через активизацию познавательной деятельности, сознательное участие в учебном процессе, субъект — субъектное взаимодействие учителя и ученика.

Выступила Белошапкина Е.А. - ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Веселовская СОШ». Она добавила, что урок, построенный в соответствии с технологией встречных усилий, разбивается на 5 основных этапов:

- разминка;
- контрольно-подготовительный;
- «вызов»;
- «сотворчество»;
- рефлексия.

На каждом этапе реализуются свои педагогические приемы, позволяющие активизировать и соединить усилия субъектов учебной деятельности в процессе познания.

Решили:

1. Принять к сведению выступление Веретенниковой О.М.
2. В ОУ района применять технологию встречных усилий для раскрытия творческого потенциала учащихся, саморазвития, самореализации, сотрудничества учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

По четвёртому вопросу выступила Перекрестова Л.А., ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Засосенская СОШ». Новая школа – это современная система оценки качества

образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом. И, наконец, главное - новая школа – это открытая школа. Под открытой школой понимается школа, открытая обществу, образовательной среде, человеку, имеющая тесную связь с социумом, в котором учащиеся активно включаются в процесс социализации, адаптации к окружающему миру, его динамическим изменениям. В условиях открытой школы дети получают степени свободы, обусловленные выбором ими собственной траектории образовательного процесса, открытостью обучения. Открытость школы можно охарактеризовать как прозрачность. Открытость школы предполагает качественно новую степень информированности социума – местного сообщества. Образовательные процессы сегодня не могут быть ограничены лишь пространством образовательных учреждений.

Выступила Ревенко В.С. - ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Новохуторная ООШ». Она добавила, что в условиях открытой школы учащиеся приобретают социальный опыт и социальные компетенции путем участия в различных видах деятельности: территориальном управлении, волонтерском движении, природоохранных мероприятиях, экологических проектах, развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

Решили:

1. Принять к сведению выступление Перекрестовой Л.А.
2. Педагогам изучить опыт школ, приоритетом которых является открытость социума.

По пятому вопросу выступила Енина А.Н., ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Хуторская ООШ». Она отметила, что работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

При работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в процессе обучения можно использовать следующие методы:

1) переход учителя с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственной познавательной деятельности, т. е. учитель управляет познавательной деятельностью ученика.

2) мотивация познавательной деятельности.

В результате у ученика формируется либо интерес, либо устойчивое положительное отношение к предмету.

Интерес к изучению вопроса зависит от убеждённости учащегося в необходимости данного вопроса. Наличие интереса - необходимое условие обучения. Чем выше интерес, тем активнее идёт обучение, тем лучше результаты. Наоборот, чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже результаты.

Выступила Клеткина Е.В. - ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ №1». Она добавила, что включая в программу одаренных учащихся и учащихся с повышенной мотивацией в учебе, мы создаем благоприятные условия для овладения ими важных умений и навыков (желание читать специальную литературу, искать ответы на свои вопросы из различных областей знаний). Таких учащихся отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. В практике общеобразовательных учреждений работа с одаренными детьми выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий. Для оптимального развития одаренных учащихся

Решили:

1. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей.
2. Применять в своей работе развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы одаренного учащегося.

По шестому вопросу Волковой Ю.В., руководителем районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия», был проведён мини-семинар. Педагогам было предложено прокомментировать ответы родителей на вопрос “что вы ждёте от школы?”:

1. Высокий уровень образования.
2. Сохранение психологического и физического здоровья детей.
3. Повышение культуры общения.

Выступила Лопатина В.И. - ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Верхнепокровская СОШ». Она добавила, что

основными воспитателями своих детей являются родители. И какую бы мы сторону развития и воспитания детей не рассматривали, всегда оказывается, что главную роль на разных этапах развития ребёнка играет семья. Поэтому считаю, что каждый классный руководитель должен чётко сформулировать задачи и направления взаимодействия работы с родителями. Успех образованности обучающихся будет гарантирован в том случае, если будут заинтересованы обе стороны.

Выступила Давыдова Н.В. - ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Большебыковская СОШ». Она отметила, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему модернизации образовательного процесса, развития личности ребёнка, но применяя любую воспитательную технологию модернизации, необходимо помнить первую медицинскую заповедь: “Прежде всего – не навреди”. Успехи в развитии общества сегодня должны быть связаны не только с новыми информационными технологиями, но и с нравственным преображением личности. Однако ни одна даже самая совершенная воспитательная технология не сможет дать положительного результата без участия педагога и семьи.

Выступила Белоножко И.И. - ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Сорокинская СОШ». Нравственное воспитание оставалось и остается одним из важных направлений в условиях модернизации образования. Родители не только дали жизнь ребенку, но и с их личностью связано первичное духовное становление детей. Своим поведением, образом жизни семьи родители преподают ему самый важный жизненный урок, закладывая и развивая его трудовые, нравственно-этические и общественно-политические качества гражданина.

Решили:

- 1.Объединить усилия семьи и школы.
- 2.Формировать единое воспитательное пространство.
- 3.Повышать информационно-коммуникативную культуру обучаемых и их родителей.

Решили:

1. Развивать целостность методической работы, основанной на достижениях науки и эффективного педагогического опыта, на данных мониторинга качества и анализа учебно-воспитательного процесса.
2. Оказывать консультативную и методическую помощь учителям для того, чтобы они могли повышать уровень своей готовности в работе с одарёнными детьми.

3. Для эффективного творческого развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности, руководствоваться принципами педагогического взаимодействия.
4. Осуществлять деятельность по направлениям развития школы как научно-методической службы с учётом новых функций в работе с одаренными детьми.
5. Развивать систему обмена педагогическим опытом в различных формах для качественного улучшения работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.
6. В ОУ района применять технологию встречных усилий для раскрытия творческого потенциала учащихся, саморазвития, самореализации, сотрудничества учащихся и педагогов в различных видах деятельности.
7. Педагогам изучить опыт школ, приоритетом которых является открытость социума.
8. Применять в своей работе развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы одаренного учащегося.
9. Объединить усилия семьи и школы.
10. Формировать единое воспитательное пространство.
11. Повышать информационно-коммуникативную культуру обучаемых и их родителей.

Руководитель районной проектной группы проекта
«Муниципальный образовательный центр
для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

Ю. Волкова