

## Протокол №1

заседания профессионального педагогического сообщества районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

7 ноября 2014 г.

Присутствовало – 16 чел.

Тема заседания

**«Работа с одаренными детьми в условиях единого образовательного пространства»**

Повестка дня:

### *Теоретические вопросы:*

1. Корректировка и утверждение плана работы ППС на 2014-2015 учебный год. - **Серкина И.В.**, методист методического кабинета управления образования.
2. Рекомендации по ведению документации в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности. - **Серкина И.В.**, методист методического кабинета управления образования.
3. Условия функционирования единого образовательного пространства как открытой системы. – **Чикунова Л.Б.**, ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Самаринская СОШ»
4. Способы повышения квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. – **Афанасьева Н.А.**, ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Валуйчанская СОШ»

### *Практические вопросы:*

5. Круглый стол «Одаренности - всеобщую заботу». - **Волкова Ю.В.**, руководитель районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия».
6. Тренинг «Условия успешной работы с одарёнными обучающимися». - **Волкова Ю.В.**, руководитель районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия».
7. Принятие методических рекомендаций.

## Ход работы

По первому вопросу выступила Серкина И.В., методист методического кабинета управления образования. Она сообщила, что темой профессионального педагогического сообщества районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия» в новом учебном году будет «Единое образовательное пространство как одна из приоритетных задач современного образования в развитии детей, проявивших выдающиеся способности».

Профессиональное педагогическое сообщество будет преследовать основную цель: создание единого образовательного пространства.

Задачи:

- Накопление информационной базы о методах построения единого образовательного пространства, о системе предоставления личности различных условий для самовоспитания, саморазвития и обучения разного уровня, в которой выстраивается преемственность между разными типами учреждений в содержании образования и организации его освоения обучающимися.
- Совершенствование единого образовательного пространства школы, способствующего проявлению природных задатков учащихся и их развитию в общие или специальные способности.
- Изучение и апробация информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
- Реализация условий для функционирования единого образовательного пространства как открытой системы.
- Совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства через изучение и внедрение компьютерных программ.
- Продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского образовательного процесса.
- Создание комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся, сотрудничества учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Выступила Белошапкина Е.А., ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Веселовская СОШ». Она отметила, что достижение поставленных задач может предполагать следующие результаты:

- сформированность единого образовательного пространства;
- повышение социальной адаптации и интеллектуальной активности обучающихся;
- наличие условий для реализации полноценной предметно-развивающей среды обучающихся;
- повышение уровня мотивационной готовности педагогов и родителей к сотрудничеству.

**Решили:**

1. Утвердить план работы профессионального педагогического сообщества по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности на новый 2014-2015 учебный год.
2. Формировать профессиональную образовательную среду, способствующую успешной работе педагогов.

**По второму вопросу выступила Серкина И.В., методист методического кабинета управления образования.**

Она сообщила, что ведение документации в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, требует наличия у каждого ответственного следующих документов:

1. Положение о детях, проявивших выдающиеся способности.
2. Приказ о назначении ответственного за работу с детьми, проявившими выдающиеся способности.
3. Программа работы школы с детьми, проявившими выдающиеся способности.
4. Годовой план работы с одарёнными детьми.
5. Документы, подтверждающие выполнение годового плана.
6. Банк данных одарённых детей.

**Выступила Перекрестова Л.А.,** ответственная за организацию работы с одарёнными детьми МБОУ «Засосенская СОШ». Она добавила, что банк данных одарённых детей целесообразнее вести по годам. Таким образом, проще проследить достижения одного учащегося в разные периоды учебного времени.

**Решили:**

1. Ответственным за организацию работы с одарёнными детьми оформить документы в соответствии с указанным перечнем.

**По третьему вопросу выступила Чикунова Л.Б.,** ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Самаринская СОШ». Она

сообщила, что задача развития творческой личности в процессе воспитания и обучения является одной из значимых задач современного российского общества. Об этом говорится и в законе «Об образовании». Встает проблема создания благоприятных условий в едином образовательном пространстве школы, способствующем проявлению природных задатков учащегося и их развитию в общие или специальные способности. Образовательное пространство - это мир деятельности и мир представлений, воображения, культурных смыслов и знаков. В нем множество идей, понятий, научных знаний и человеческих ценностей, переживаний, эмоций. В этот мир «погружается» личность, делает свой личностный выбор.

Превращение реальной окружающей среды в единое образовательное пространство возможно только целенаправленным путем. Главная особенность единого образовательного пространства состоит в том, что образовательный и воспитательный процессы взаимосвязаны.

Задача педагога состоит в том, чтобы максимально использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства, где функционирует образовательное учреждение; связать знания с интересами личности; помочь ребенку занять активную позицию в коллективе и заполнить образовательный процесс личностно- эмоционально окрашенными событиями; придать общественно полезную направленность его индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям; организовать совместную деятельность детей и взрослых; вызвать позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности.

Образовательный процесс – это единая педагогическая система, где взаимосвязаны три её составляющие: обучение-воспитание-развитие. Планируя свою систему, нацеленную на получение компетентного субъекта образования, учителям важно реализовать одно из основных положений – «в образовании нет главных и неглавных предметов. Каждый предмет значим для общего развития ребёнка».

Современный школьник как творческая личность должен свободно участвовать в общей деятельности, где устанавливается взаимосвязь между социальным и индивидуальным. Важен педагогический подход к детям, заключающийся в уравновешенном, тонком сочетании ведущей роли учителя с активностью ученика, в чрезвычайно бережном отношении к внутреннему миру ребёнка. Мера трудности может снижаться, но изначально каждый школьник должен почувствовать проблему познания и осознать потребность новых знаний и способов деятельности. Каждый усваивает познавательную задачу на уровне его актуального развития, а затем поднимется на базовый уровень. Обучаясь в режиме системно-деятельностного подхода, что и предполагает Стандарт, не будет утеряно желание и добавится умение учиться.

Наряду с урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной работой в едином образовательном пространстве развивается и дополнительное образование детей. В педагогической науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования». Положительный эффект дает совместная деятельность школы с образовательными

учреждениями дополнительного образования детей, в результате которой осуществляются программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Выступила Енина А.Н.**, ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Хуторская ООШ». Она отметила, что современный школьник как творческая личность должен свободно участвовать в общей деятельности, где устанавливается взаимосвязь между социальным и индивидуальным. Важен педагогический подход к детям, заключающийся в уравновешенном, тонком сочетании ведущей роли учителя с активностью ученика, в чрезвычайно бережном отношении к внутреннему миру ребёнка. Мера трудности может снижаться, но изначально каждый школьник должен почувствовать проблему познания и осознать потребность новых знаний и способов деятельности. Каждый усваивает познавательную задачу на уровне его актуального развития, а затем поднимется на базовый уровень. Обучаясь в режиме системно-деятельностного подхода, что и предполагает Стандарт, не будет утеряно желание и добавится умение учиться.

#### **Решили:**

1. Принять к сведению выступление Чикуновой Л.Б..
2. В ОУ района создать комфортную образовательную среду для раскрытия творческого потенциала учащихся, обеспечить развитие, саморазвитие, самореализацию учащихся за счет здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, сотрудничества учащихся и педагогов в различных видах деятельности.
3. Учителям района применять разнообразные, необычные приемы обучения, обеспечивающие формирование учебных и общеучебных умений учащихся, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, как и предполагает ФГОС второго поколения.

**По четвёртому вопросу выступила Афанасьева Н.А.**, ответственная за работу с одарёнными детьми МБОУ «Валуйчанская СОШ». Она отметила, что проблема готовности педагога к взаимодействию с одаренными детьми всегда является актуальной. Необходимо разобраться, что такое детская одаренность.

Одарённость - стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. Одарённый человек требует к себе особого внимания и особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития. Но в то же время, чем выше уровень достижений, тем шире и глубже у многих из этих детей диапазон собственных переживаний, тем больший груз собственных проблем ложится на их плечи и тем труднее им прожить без психологических потерь свое детство. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся

знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, должны прийти развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности. У одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска. Психологически с ними работать может далеко не каждый учитель, а бывает, что и не каждый психолог.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика.

**Выступила Дворяшина Л.В.**, ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ №2». Она добавила, что одну из важнейших характеристик учителя, работающего с одаренными детьми, составляет мотивация, позитивная Я - концепция. Учитель, отличающийся низкой самооценкой, как правило, испытывает чувство опасения перед своими талантливыми воспитанниками, а значит, не может вызывать у них уважения. Среди других важных качеств учителя можно выделить зрелость, успешный опыт педагогической работы, эмоциональную стабильность, целеустремленность и творческое начало. Не менее важна и профессиональная компетенция педагога, обучающего одаренных детей, основанная на его личностной готовности к работе с одаренными детьми, специальной теоретической подготовке, тесно увязанной с опытом практической работы.

### **Решили:**

1. В рамках работы творческой группы целесообразно создать систему обмена опытом в различных формах для качественного улучшения работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.
2. Повышать методическую готовность учителя к работе с одаренными детьми через систему семинаров, курсы повышения квалификации; проводить обучающие семинары по вопросам работы с одаренными детьми.

**По пятому вопросу Волковой Ю.В., руководителем районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия», был проведён круглый стол «Одаренности - всеобщую заботу», в процессе которого были рассмотрены следующие аспекты сопровождения одарённых детей:**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы.
- Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным; педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности; педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Выступила Перекрестова Л.А.,** ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Засосенская СОШ». Она добавила, что каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды. Какие признаки, свойства личности, черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому на то, что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником, лидером и др.? Ответ на этот сложный вопрос простым быть не может. Необходимо учитывать ряд закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко.

**Выступила Белошапкина Е.А.,** ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Веселовская СОШ». Она отметила, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

**Выступила Белоножко И.И.,** ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Сорокинская СОШ». Она добавила, что выявление потенциальной и скрытой одаренности продиктовано, прежде всего, гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к

большому числу детей. При понимании всей теоретической сложности доминирующим является стремление не “упустить” ни одного ребенка, требующего внимания педагога.

**Решили:**

1. Рекомендовать ответственным за организацию работы с одаренными детьми ознакомиться с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми, проявившими выдающиеся способности.
2. В своей работе учителям принять за смысловую и конструктивную единицу ситуацию совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

**По шестому вопросу Волковой Ю.В., руководителем районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия», был проведён тенинг «Условия успешной работы с одарёнными обучающимися». Педагогам было предложено решить проблемные ситуации и найти успешный выход из них.**

**Ситуация 1.** Ученик 11 класса, является победителем областных олимпиад по химии, Интернет–проектов, но отказывается изучать историю и обществознание. **Каковы действия учителей истории, химии, классного руководителя?**

**Ситуация 2.** Музыкально одарённый ученик 1 класса (вокалист), победитель творческих конкурсов, поёт на уроке. **Как должен вести себя учитель?**

**Ситуация 3.** Ученик 7 общеобразовательного (среднего) класса, проявляющий интерес к биологии, достиг определённых результатов: он побеждает в конкурсах и олимпиадах, выступает с сообщениями на уроках, которые высоко оцениваются учителем. Одноклассники постоянно насмеваются над этим учеником. **Каковы действия учителя?**

Предпринятые действия предполагали гибкость мышления, профессионализм, особое внимание, индивидуальную работу и консультации.

**Решили:**

1. Проводить психолого- педагогический мониторинг учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей.

**По седьмому вопросу были приняты методические рекомендации.**

**Решили:**

1. Утвердить план работы профессионального педагогического сообщества по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности на новый 2014-2015 учебный год.



2. Формировать образовательное пространство для раскрытия творческого потенциала учащихся, обеспечить развитие, саморазвитие, самореализацию учащихся за счет здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, сотрудничества учащихся и педагогов в различных видах деятельности.
3. Ответственным за организацию работы с одаренными детьми оформить документы в соответствии с указанным перечнем.
4. Повышать методическую готовность учителя к работе с одаренными детьми через систему семинаров, курсы повышения квалификации.
5. Проводить обучающие семинары по вопросам работы с одаренными детьми.
6. Содействовать реализации одаренности, руководствуясь, прежде всего, гуманистическими соображениями.
7. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей.
8. Оказывать содействие и поощрять классных руководителей и учителей-предметников, систематически работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Руководитель районной проектной группы проекта  
«Муниципальный образовательный центр  
для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

Ю. Волкова