

Протокол 3

выездного заседания РМО районной проектной группы проекта
«Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи
«Олимпия»

4 марта 2014 г.

Тема заседания:

**«Деятельность образовательного учреждения по выявлению
и развитию индивидуальной одаренности ребенка»**

Повестка дня:

1. Новейшие тенденции современного образования.
Стоцкая Л.В. – методист управления образования
2. Реализация программы «Одарённые дети» в условиях ОУ. **Белоусова В.П., директор МБОУ «Калиновская СОШ»**
3. Основные направления работы образовательного учреждения по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности.
Тятых Л.Г., завуч по УВР МБОУ «Калиновская СОШ»
4. Индивидуальный подход как средство выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.
Волкова Ю.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калиновская СОШ».
5. Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности.
Волкова Ю.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калиновская СОШ».
6. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
Ковалёва Л.Е., социальный педагог МБОУ «Калиновская СОШ»
7. Мастер-класс «Условия и приёмы обучения выразительному чтению как способ выявления талантливых детей».
Волкова Ю.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калиновская СОШ».
8. Занятие научного общества учащихся «Прометей».
Горбунова В.А., руководитель НОУ «Прометей»
9. Мотивация и система поощрений лиц, проявивших выдающиеся способности, в свете нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Питькова З.И., завуч по ВР МБОУ «Калиновская СОШ»
10. Эффективность деятельности ОУ по выявлению и развитию индивидуальной одарённости ребёнка.
Волкова Ю.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калиновская СОШ», руководитель РМО районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. № 9-06/991-ОГ «О проведении олимпиад и иных конкурсных мероприятий»

Письмо департамента образования Белгородской области от 27.01.2014 г. «О календаре массовых мероприятий с обучающимися на 2014 год»

Письмо департамента образования Белгородской области от 12.02.2014г. № 9-06/861-ОГ «О вступлении в законную силу нового Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

Стоцкая Л.В. – методист управления образования

12. Вебинар «Сетевые механизмы повышения профессиональной компетентности педагога по развитию и поддержке одаренности детей».

Овчинникова И.Г., ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Никитовская СОШ», Дворяшина Л. В. - педагог-психолог МБОУ «Ливенская СОШ №2»

Ход работы

По первому вопросу выступила Стоцкая Л.В., методист управления образования, с докладом о тенденциях развития образования в мире и их применении «Новейшие тенденции современного образования».

Она отметила, что современные дети учатся всему быстрыми темпами, поэтому перед ними нужно ставить сложные задачи, не забывая о системе поощрения самостоятельности мыслей и действий, мотивации к новому. Вот то, что сейчас формирует новую педагогику, которая должна ответить на вызовы времени. Главной целью образования сегодня является воспитание достойного гражданина, который готов к учению на протяжении всей жизни, готов к успешной социализации и карьере.

Новизна не в увеличении доступности знания, но в возможности его применения в реальном мире. Это изменение охватывает систему на глобальном уровне.

Лилия Викторовна отметила, что с поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией- ролью ученика, школьника. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века.

Основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций

- Учащиеся - полноправные члены учебного сообщества
- Каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание
- Учащиеся принимают значительную часть решений относительно того, что изучать, как изучать и какие ресурсы для этого использовать
- Обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой

В заключение, Лилия Викторовна отметила, что школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Решили:

1. Использовать цифровые технологии, позволяющие учащимся принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом не только в рамках класса, школы, но и далеко за пределами школы.

2. Формировать в процессе реальной деятельности когнитивные, эмоциональные и стратегические (общеучебные) компетенции учащихся.

3. Обучать воспитанников в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой.

По второму вопросу выступила Белоусова В.П., директор МБОУ «Калиновская СОШ», она рассказала о реализации программы «Одаренные дети» в условиях ОУ.

Она сообщила, что основной целью программы является создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе. Учебный план, современные образовательные технологии, авторские программы, широкий спектр кружковой, внеурочной деятельности позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность.

Белоусова В.П. обозначила основные критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: профессиональная компетентность, высокая теоретическая подготовка; высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей; умение объективно оценивать успехи одаренных детей; знание возрастной психологии; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; требовательность и умение найти подход к одаренным детям; эрудированность; наличие организаторских способностей. Основными этапами реализации программы «Одарённые дети» в условиях ОУ являются:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2011-2012 год)

2 этап: деятельностный (2012-2014 годы)

3 этап: констатирующий (2014-2015 год)

Работа школы с родителями строится на основе налаженной связи: «учитель - ученик - родители». Педагогами школы осуществляется:

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- Оказание помощи в создании соответствующего семейного микроклимата.

Решили:

1. Создавать на уровне образовательного учреждения условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

2. Организовать взаимодействие по обмену опытом и выявлению наиболее эффективно функционирующих и результативных систем работы с одаренными детьми среди школ района.

По третьему вопросу выступила Тятых Л.Г., завуч по УВР МБОУ «Калиновская СОШ» с вопросом об основных направлениях работы ОУ по выявлению и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей, которая включает:

- формирование банка данных «Одарённые дети»;
- участие школьников в дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;
- проведение Дня Знаний;
- сопровождение талантливых детей в течение всех школьных лет.

В школе накоплен определенный опыт организации исследовательской деятельности учащихся. Организовано научное общество учащихся «Прометей» - добровольное творческое объединение учителей и обучающихся, стремящихся совершенствовать знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать интеллект, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской работы.

Оборудованы площадки для проведения индивидуальных занятий, элективных курсов и конкурсов в целях удовлетворения познавательных и творческих интересов учащихся. В рамках программы «Одаренные дети» большое внимание уделяется физическому развитию личности, формированию здорового образа жизни, воспитанию у детей желания заниматься спортом. Для психологической, педагогической и социальной поддержки одаренных детей на территории школы созданы зоны отдыха, эмоциональной и зрительной релаксации, позволяющие детям снять психоэмоциональное напряжение, восстановить утраченную гармонию.

Решили:

1. Вносить изменения в деятельностьную составляющую обучения, обнаруживать и развивать творческие способности, пополнять портфель достижений учащихся.

2. Учителям полнее использовать возможности методических обществ как для создания развивающей среды для учеников, так и для личного профессионального роста.

По четвёртому вопросу выступила Волкова Ю.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калиновская СОШ» с докладом «Индивидуальный подход, как средство выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».

Она отметила, что индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Индивидуальный подход необходим ребёнку, т.к. помогает научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны. Поэтому когда индивидуальные особенности учащихся не учитываются в процессе обучения, более способные и развитые задерживаются в развитии: у них снижаются познавательная активность и темп усвоения материала, кроме того, могут сформироваться такие отрицательные качества как лень, безответственное отношение к учению и пр.

Волкова Ю.В. обратила особое внимание на положительные аспекты индивидуального подхода:

- Отсутствие в классе отстающих учащихся
- Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества
- Повышения познавательного интереса и мотивации к обучению
- Развитие всесторонних способностей учащихся и приемы индивидуализации:
 - Блочная подача материала;
 - Дидактический материал с разноуровневыми заданиями;
 - Индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы;
 - Опережающие задания;
 - Индивидуализация объяснения нового материала;
 - Индивидуализация объема и сложности задания;

Решили:

1. Организовывать учебную среду урока, которая позволяла бы обучающимся включиться в процесс усвоения знаний.

2. Интегрировать учебную и внеурочную деятельность по предметам в единый процесс раскрытия творческого и интеллектуального раскрытия потенциала учащихся.

3. Продолжать взаимодействие с родителями детей, проявивших выдающиеся способности.

По пятому вопросу выступила Волкова Ю.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калиновская СОШ» с докладом «Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности».

В своём выступлении она отметила, что в современном процессе обучения изменился подход к подготовке уроков, внеклассных мероприятий, которые должны соответствовать уровню интеллектуального развития этих детей, максимальному удовлетворению всех потребностей саморазвития их личности. Инновации должны побуждать учеников к умственному самовоспитанию, формировать мотивы самообразования, сознательного отношения к учебе, осмысления эффективности своего учебного труда.

Однако рамки урока сковывают работу с этими детьми, поэтому необходимо максимально использовать внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали бы огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей предметом, сформировать у них творческий интерес.

Волкова Ю.В. осветила основные методы и формы работы с одарёнными детьми:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии,
- частично-поисковый: информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации, развития способностей;
- творческие мастерские,
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися,
- внеурочная деятельность,
- кружки по интересам,
- НОУ,
- конкурсы,
- интеллектуальные марафоны,
- научно-практические конференции,
- участие в олимпиадах,
- работа по индивидуальным планам.

Горяинова Н.Н., педагог-психолог МБОУ «Казацкая СОШ», добавила, что эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности. Все занятия, рассчитанные на повышение креативности, основываются на следующих принципах: научить человеческий мозг, во-первых, задавать необычные вопросы, во-вторых, искать неожиданные ответы и экспериментировать с образами и идеями.

Решили:

1. Обогащать учебные программы за счёт применения различных форм и методов работы, направленных на осуществление индивидуального подхода, консультирование обучающихся, отбор и подготовку материала для коллективных творческих дел.

2. При выборе форм и методов руководствоваться аспектами, касающимися вида одарённости, возраста ребёнка, социального статуса семьи ребёнка, уровня одарённости.

По шестому вопросу выступила Ковалёва Л.Е., социальный педагог МБОУ «Калиновская СОШ».

Она рассказала о примерном содержании работы социального педагога с одаренными детьми.

В начальной школе по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "талантливые или одаренные дети". Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка.

Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. Возможно использование тестов на выявление творческих способностей (например, тест Торренса), методики диагностики умственных способностей Векслера (IQ = 130). Правомерным будет использование шкалы Рензулли—Хартмана для оценки психологической характеристики одаренных учащихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность).

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста- анкеты А. де Хаана и Г. Каффа.

Афанасьева Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Валуйчанская СОШ», отметила, что развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: обучение в разных типах школ на соответствующем уровне, разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, индивидуализированное обучение, ускоренное обучение и обогащенные программы.

Решили:

1. Сочетать теоретическую и практическую системы деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.

2. В рамках работы творческой группы целесообразно создать систему обмена опытом в различных формах для качественного улучшения работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

В ходе работы над седьмым и восьмым вопросами участники методического объединения разделились на две группы и посетили:

1. Мастер-класс «Условия и приёмы обучения выразительному чтению как способ выявления талантливых детей» (Волкова Ю.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Калиновская СОШ»).
2. Заседание НОУ «Прометей».

В ходе мастер-класса Волкова Ю.В. продемонстрировала условия и приемы продуктивной практической деятельности по обучению учащихся выразительному чтению. Она обучала анализу пейзажного стихотворения в единстве формы и содержания, отработывала приёмы анализа стихотворной формы: определение размера, рифмы, строфики. Обучающиеся вели работу над средствами выразительности поэтической речи.

Заседание НОУ «Прометей» проводилось в форме интеллектуально-развлекательной викторины. Состязание команд способствовало развитию умения работать в группах пополнению знаний, расширению кругозора учащихся.

Обучающиеся самостоятельно оценивали результат своих действий, также получали радость и удовольствие от интеллектуальных побед, от своего умения, быть находчивым и разгадывать трудное.

По итогам открытых занятий состоялся обмен мнениями, в ходе которого выступили:

Афанасьева Н.А., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Валуйчанская СОШ», одобрила разнообразие форм работы, направленных на развитие творческих способностей, раскрепощает учащихся, которые вызывают большой интерес у детей, дополнительно мотивирует их тягу к эмоциональному выступлению, придает занятиям практический характер. Проведённые занятия носят метапредметный характер и интересны не только специалистам-предметникам, но и познавательны для неспециалистов и людей, занятых другой проблематикой.

Дворяшина Л.В., педагог-психолог МБОУ «Ливенская СОШ №1», отметила, что в ходе мастер-класса были применены здоровьесберегающие технологии, а также была достигнута не только основная цель занятия, но и воспитательная, направленная на обогащение внутреннего мира шестиклассников путём приобщения к ценностям русской классики.

Решили:

1. Активизировать работу секций научных обществ учащихся в школах района с одаренными и высокомотивированными детьми как эффективную форму текущей работы с данной категорией учащихся.
2. В ходе проведения урочной и внеурочной деятельности приоритетным направлением считать выработку межпредметных и метапредметных представлений, учебных действий и навыков у учащихся, умение применять общенаучные методы исследования в каждой научной области.

По девятому вопросу выступила Питькова З.И., завуч по ВР МБОУ «Калиновская СОШ» с докладом «Мотивация и система поощрения лиц,

проявивших выдающиеся способности, в свете нового закона «Об образовании в РФ».

Питькова З.И. сообщила, что в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено «...выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (ч. 1. ст. 77). В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы ...(ч. 2. ст. 77), а также определяются меры стимулирования указанных лиц (ч. 4. ст. 77).

В целях реализации указанного закона было принято решение о проведении Международной олимпиады школьников «Олимп»

Организаторы Олимпиады исходят из того, что в российской глубинке много способных учащихся, которые не имеют условий для проявления и развития способностей, возможности выезжать в другие регионы для участия в олимпиадах и других мероприятиях. В этой ситуации использование дистанционных технологий для выявления особо способных учащихся и обеспечения их поддержки и стимулирования особенно актуально.

В целях выявления учащихся, проявивших выдающиеся способности, и обеспечения их стимулирования НП «Экономическое сообщество «РЭОС» создало комплексную многофункциональную информационно-коммуникационную систему (Web-портал «Федеральный центр поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности “Олимп”» www.fcrolimp.ru) (далее – Портал), в разработку которого инвестировано более 35 млн. руб. Внедрены оригинальные программные продукты (имеется более 15 свидетельств РОСПАТЕНТА), что позволило создать портал с уникальными функциональными возможностями. Например, можно пройти тестирование, сдать экзамен или зачет в удаленном режиме с любого компьютера, в том числе с домашнего, с однозначной идентификацией участника, исключая возможность подказки, списывания, подмены и т.д., что позволяет уже на новом уровне организовывать дистанционное обучение, проведение олимпиад, конкурсов и т.п. Это далеко не единичный пример, свидетельствующий об уникальности данного портала.

Портал может служить площадкой, где учащиеся, педагоги, родители, органы государственной власти и местного самоуправления, представители общественности и бизнеса и другие заинтересованные лица и организации, объединив усилия, могут способствовать развитию системы образования.

Как правило, олимпиады школьников обычно заканчиваются выявлением победителей и призеров и их награждением. В нашем случае завершение Олимпиады является началом реализации проекта поддержки и обеспечения условий, способствующих появлению у учащихся, проявивших выдающиеся способности, стимула к дальнейшему саморазвитию. Поддержка и организация работы в этом плане на Портале с участниками будет проводиться в соответствии с присвоенным им статусом. В зависимости от этого будет определяться уровень сложности программы развития способностей учащихся.

Таким образом, любой учащийся может постоянно совершенствоваться и дистанционно развивать свои способности, используя ресурсы Портала.

Зинаида Ивановна о созданных в МБОУ «Калиновская СОШ» благоприятных условиях для реализации личностного роста одаренных детей:

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.

2. Подготовка кадров.

3. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.

5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.

6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.

8. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Веретенникова О.М., учитель начальных классов МБОУ Стрелецкая СОШ, пояснила, что стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей в школе:

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).

3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Решили:

1. Создавать в ОУ благоприятные условия для реализации личностного роста одаренных детей.

2. Стимулировать практическое выражение данной деятельности в образовательных учреждениях.

В ходе десятого вопроса участникам проектной группы были представлены выступления учащихся МБОУ «Калиновская СОШ», достигших результатов на различных уровнях:

Толстенко Даниил, учащийся 6 класса, победитель областного конкурса художественного чтения «Земля и доблести и славы...»

Саликова Полина, ученица 8 класса, призёр областного конкурса художественного чтения «Земля и доблести и славы...»

Хор духовного песнопения «Аксиос», призёр областного фестиваля классической духовной музыки (2011), лауреат областного фестиваля классической духовной музыки (2013).

Учащиеся МБОУ «Калиновская СОШ» продемонстрировали высокий уровень чтения прозаических и поэтических произведений, а также блестяще исполнили песни «Под ракитой», «Русь святая», «Весна пришла».

Решили:

Обеспечить все условия для дальнейшей реализации творческих способностей учащихся, проявивших выдающиеся способности.

По одиннадцатому вопросу выступила Стоцкая Л.В. – методист управления образования.

Письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. № 9-06/991-ОГ «О проведении олимпиад и иных конкурсных мероприятий»

Она рассказала, что на сегодняшний день в России параллельно действуют две взаимодополняющие системы олимпиадного движения: всероссийская олимпиада школьников по 21 предмету, которая проводится Министерством образования и науки Российской Федерации и вузовские олимпиады, проводимые под эгидой Российского Совета олимпиад школьников.

Кроме того, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Стоцкая Л.В. обращает внимание, что в соответствии с п.2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи не допускается. Недопустимо принимать принудительных мер со стороны педагогических работников, руководителей образовательных организаций по участию обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах. Участие обучающиеся в олимпиадах и конкурсах добровольное.

Она также сообщила, что, ежегодно, Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) утверждается перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам, которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи.

В 2014 году, при проведении олимпиад и иных конкурсных мероприятий необходимо руководствоваться приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года № 1345 «Об утверждении перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2014 году».

Необходимо руководствоваться календарем массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений области, планируемых к проведению в 2014 году. (Письмо департамента от 27.01.2014 года № 9-06/411-ВА «О Календаре массовых мероприятий с обучающимися на 2014 год»), который включает конкурсы Государственных программ Белгородской области, календаря основных массовых мероприятий с детьми, утвержденного Министерством образования и науки РФ, совместных планов мероприятий с ведомствами-партнёрами (департамент здравоохранения и социальной защиты населения области, управление культуры области, Белгородская митрополия, управление ГИБДД УМВД России по Белгородской области, главное управление МЧС России по Белгородской области).

Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2014 году, утверждённый приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года № 1345, а также Календарь массовых мероприятий с обучающимися на 2014 год утверждённый департаментом образования Белгородской области являются основными при проведении олимпиад, иных конкурсных и массовых мероприятий.

Увеличение количества олимпиад, конкурсов и других массовых мероприятий, которое ведёт к перегрузке обучающихся недопустимо.

Решили:

1. Организовывать и проводить олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2. Руководствоваться календарем массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений области, планируемых к проведению в 2014 году. (Письмо департамента от 27.01.2014 года № 9-06/411-ВА «О Календаре массовых мероприятий с обучающимися на 2014 год»).

Письмо департамента образования Белгородской области от 12.02.2014г. № 9-06/861-ОГ «О вступлении в законную силу нового Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

Стоцкая Л.В. рассказала, что о вступлении в законную силу Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный номер № 31060, опубликован в федеральном выпуске «Российской газеты» № 6020 (18) от 29 января 2014 г.

Новый Порядок ориентирован на повышение прозрачности организации и проведения олимпиады, а также предусматривает нормы усиления ответственности, как со стороны организаторов олимпиад, так и со стороны их участников.

Стоцкая Л.В. подчеркнула, что необходимо ознакомить победителей и призеров регионального этапа олимпиады, их родителей (законных представителей), с Порядком, обратив особое внимание на необходимость соблюдения обучающимися определенных правил поведения при выполнении олимпиадных заданий на заключительном этапе, подаче апелляции и её рассмотрении.

Решили:

1. Ознакомить победителей и призеров регионального этапа олимпиады, их родителей (законных представителей), с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

2. Довести до сведения обучающихся правила поведения при выполнении олимпиадных заданий, подаче апелляции и её рассмотрении.

По двенадцатому вопросу выступила Овчинникова И.Г., ответственная за организацию работы с одаренными детьми МБОУ «Никитовская СОШ» с докладом «Сетевое взаимодействие как условие эффективного сопровождения одарённых детей»

Она проинформировала коллег о том, что основу сетевой организации составляют опорные площадки по предметам и направлениям. Отметим, что у каждого члена сети своё специализированное значение и функции.

Ключевыми содержательными компонентами сетевой модели сопровождения одаренных детей в Томске являются:

1. Развитие олимпиадного движения в рамках проекта «Олимпиадный тренинг»;

2. Формирование проектно-исследовательской деятельности учителей и школьников в рамках проекта «Юные дарования - Томску».

Содержание данных проектов можно представить в виде двух ключевых узлов. В нашем выступлении используются такие основные понятия сетевой организации, как узел, блок.

В течение всего учебного года устанавливаются индивидуализированные отношения между членами сети: ученик-тренер школы, вуза ... Это целевое личное взаимодействие – самый желаемый показатель эффективности сетевой модели. Так как именно оно позволяет осуществлять интенсивный обмен информацией между членами сети и формировать сильную мотивацию учеников к углубленному изучению предметов.

В ходе интенсивных занятий обучались не только дети, но и развивали профессиональную компетентность учителя. При чем каждый тренер

(учитель или преподаватель вуза) занимается несколькими направлениями, участвуя в работе разных блоков сетевой модели.

И отдельным звеном данного блока является сотрудничество с научно-образовательным центром ТГАСУ «Наноматериалы и нанотехнологии», институтом Сильноточной электроники, институтом Оптики и атмосферы, Сибирским химическим комбинатом, Сибирским физико-техническим институтом, Музеем истории физики ТГУ, Планетарием.

В последнее время значительно увеличилось количество образовательных учреждений, приглашающих на школьные конференции, викторины и пр. учеников города. Кроме того, учреждения, которые традиционно занимаются повышением квалификации педагогических работников, предлагают десятки мероприятий для школьников. С одной стороны, это расширение перечня олимпиад и конкурсов, различного рода ученических конференций и семинаров. Создается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации каждого учащегося. С другой стороны, если исходить из особенностей сетевой организации, формирование творческой среды – это лишь фрагмент сопровождения одаренных детей. Перечисленные мероприятия позволяют выявить одаренных детей, но для сопровождения школьников более важен процесс подготовки к перечисленным мероприятиям.

Таким образом, инновационный потенциал сетевой организации сопровождения одаренных детей заключается в следующем:

1. Улучшается качество предоставляемых методических услуг.
2. Расширяются возможности сопровождения одаренных детей за счет привлечения внешних партнеров. И не только повысилась эффективность использования ресурсов города, но и созданы условия для обеспечения равных возможностей их пользования всеми субъектами взаимодействия.
4. Фрагментарное сопровождение одаренных детей сменилось системными долгосрочными проектами деятельностного, проблемно-ориентированного характера.

Педагог-психолог МБОУ «Ливенская СОШ №2» Дворяшина Л. В. выступила с докладом «Психологическое сопровождение одарённых детей. Возрастная специфика одарённости»

В качестве дополнительной профессиональной задачи школьного психолога можно сформулировать следующее положение: формирование этических элементов профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми.

В современной педагогической практике много внимания уделяется развитию детской одаренности, но отсутствует классификация с позиции возрастной психологии. Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности. С этой целью была изучена специфика одаренности в разных возрастных периодах: младший школьный возраст (параллели 2-х, 4-х классов), подростковый (параллель 8-х классов), юношеский (параллель 10-х классов). Всего в Гимназии было обследовано 82 учащихся 2-х классов и 71 – 4-х классов, 75 учащихся 8-х классов и 64 – 10-х классов.

Дворяшина Л.В. познакомила участников проекта с существующими методиками по выявлению творческой одаренности, из которых следует, что в развитии одаренности имеются кризисы, которые могут совпадать с возрастными особенностями. В связи с этим, ребенок может утратить творческий потенциал, т.е. прекращает создавать особые, свойственные его одаренности творческие продукты. Также может снизиться интеллектуальная активность ребенка, которая проявляется в исчезновении интеллектуальной продуктивности. Для укрепления и развития детской одаренности необходимо предоставлять ребенку возможность быть субъектом собственной деятельности и развивать его индивидуальный познавательный опыт, а также, наряду с интеллектуальной сферой одаренного ребенка, развивать его физическую, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную сферы.

Многие психологи и учителя пришли к выводу, что делать ставку в развитии творческого мышления только на учебный процесс (создание проблемных ситуаций, соблюдение принципа диалогичности и другие) явно недостаточно; необходима ещё и организация специальных занятий по совершенствованию, коррекции и шлифовке процессов мышления, приёмов воображения. Игровой тренинг получает в последние годы все большее распространение, особенно для младших школьников.

Перекрестова Людмила Алексеевна, социальный педагог МБОУ "Засосенская СОШ» рассказала о проблемах одаренности в современной России. Учеными и педагогами-практиками ведутся работы относительно стратегии обучения и развития одаренных детей, предлагаются различные варианты решения этой проблемы.

В рамках системы повышения квалификации время от времени школьным педагогам стали предлагаться курсы по вопросам одаренности. Но и здесь еще есть нерешенные вопросы. В свое время в образовательном процессе слушателей курсов стремятся сочетать различные подходы, руководствуясь принципами непрерывности и преемственности. Однако в реализации этих принципов существует ряд проблем.

К сожалению, преподавателями курсов обеспечивают только маленькую часть этой системы, ибо и до и после она протекает вне их влияния. В этой ситуации преподаватели факультета видят свою задачу в мотивации педагогов-слушателей на продолжение повышения профессиональной компетентности после окончания обучения на ФПК и рассматривают непрерывность не только как уровневую организационную систему, но главным образом, как непрерывность для самого человека, его постоянное самосовершенствование.

Возникает необходимость в создание такой среды, где по окончании курсов повышения квалификации педагоги имели бы возможность продолжения общения с коллегами лучше с сокурсниками единомышленниками, совместного решения интересующих их проблем, а также развития профессиональной компетентности.

Решили:

1. Создавать сетевые модели сопровождения одарённых детей с максимальным использованием кадровых, материально-технических, научных ресурсов.

2. Использовать игровой тренинг как наилучший способ развития творческого мышления, так как создаётся релаксационная ситуация, то есть дети не напряжены, каждый может разговаривать со сверстниками при обсуждении результатов, проявлять остроумие, инициативность.

3. Применять для подростков и старшеклассников социально-психологические тренинги, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям, где создается особая, психологическая атмосфера.

4. Обеспечить знание возрастных особенностей и умение наблюдать их проявления у одаренных учащихся, что позволит выработать определенную программу психологического сопровождения, осуществить эффективную психологическую поддержку одаренным детям и предупредить снижение и сложности в развитии одаренности.

Решили:

1. Использовать цифровые технологии, позволяющие учащимся принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом не только в рамках класса, школы, но и далеко за пределами школы.

2. Формировать в процессе реальной деятельности когнитивные, эмоциональные и стратегические (общеучебные) компетенции учащихся.

3. Обучать воспитанников в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой.

4. Создавать на уровне образовательного учреждения условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

5. Организовать взаимодействие по обмену опытом и выявлению наиболее эффективно функционирующих и результативных систем работы с одаренными детьми среди школ района.

6. Вносить изменения в деятельностьную составляющую обучения, обнаруживать и развивать творческие способности, пополнять портфель достижений учащихся.

7. Учителям полнее использовать возможности методических обществ как для создания развивающей среды для учеников, так и для личного профессионального роста.

8. Организовывать учебную среду урока, которая позволяла бы обучающимся включиться в процесс усвоения знаний.

9. Интегрировать учебную и внеурочную деятельность по предметам в единый процесс раскрытия творческого и интеллектуального раскрытия потенциала учащихся.

10. Продолжать взаимодействие с родителями детей, проявивших выдающиеся способности.

11. Обогащать учебные программы за счёт применения различных форм и методов работы, направленных на осуществление индивидуального подхода, консультирование обучающихся, отбор и подготовку материала для коллективных творческих дел.

12. При выборе форм и методов руководствоваться аспектами, касающимися вида одарённости, возраста ребёнка, социального статуса семьи ребёнка, уровня одарённости.

13. Сочетать теоретическую и практическую системы деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.

14. В рамках работы творческой группы целесообразно создать систему обмена опытом в различных формах для качественного улучшения работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

15. Активизировать работу секций научных обществ учащихся в школах района с одаренными и высокомотивированными детьми как эффективную форму текущей работы с данной категорией учащихся.

16. В ходе проведения урочной и внеурочной деятельности приоритетным направлением считать выработку межпредметных и метапредметных представлений, учебных действий и навыков у учащихся, умение применять общенаучные методы исследования в каждой научной области.

17. Создавать в ОУ благоприятные условия для реализации личностного роста одаренных детей.

18. Организовывать и проводить олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

19. Руководствоваться календарем массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений области, планируемых к проведению в 2014 году. (Письмо департамента от 27.01.2014 года № 9-06/411-ВА «О Календаре массовых мероприятий с обучающимися на 2014 год»).

20. Ознакомить победителей и призеров регионального этапа олимпиады, их родителей (законных представителей), с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

21. Довести до сведения обучающихся правила поведения при выполнении олимпиадных заданий, подаче апелляции и её рассмотрении.

22. Создавать сетевые модели сопровождения одарённых детей с максимальным использованием кадровых, материально-технических, научных ресурсов.

23. Использовать игровой тренинг как наилучший способ развития творческого мышления, так как создаётся релаксационная ситуация, то есть дети не напряжены, каждый может разговаривать со сверстниками при обсуждении результатов, проявлять остроумие, инициативность.

24. Применять для подростков и старшеклассников социально-психологические тренинги, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям, где создается особая, психологическая атмосфера.

25. Обеспечить знание возрастных особенностей и умение наблюдать их проявления у одаренных учащихся, что позволит выработать определенную программу психологического сопровождения, осуществить эффективную психологическую поддержку одаренным детям и предупредить снижение и сложности в развитии одаренности.

**Руководитель районной проектной группы проекта
«Муниципальный образовательный центр
для одаренных детей и молодежи «Олимпия»**

Ю. Волкова