

**Протокол № 2**  
**РМО районной проектной группы проекта**  
**«Муниципальный образовательный центр**  
**для одаренных детей и молодежи «Олимпия»**

Тема заседания:  
**«Взаимодействие основного и дополнительного образования:**  
**развитие творческой одаренности личности»**

от 9 января 2014 года  
Присутствовало: 17 человек

**Повестка дня:**  
***Теоретические вопросы***

1. Разработка системы поддержки талантливых детей в условиях реализации подпрограммы «Одарённые дети». – **Стоцкая Л.В., методист методического кабинета управления образования**
2. Интеграция основного и дополнительного образования детей, проявивших выдающиеся способности. – **Дворяшина Людмила Васильевна МБОУ «Ливенская СОШ №2»**
3. Психологические основы развития творческого потенциала личности школьника. – **Гребёнкина Любовь Ивановна МБОУ «Прудковская ООШ»**
4. Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условие развития индивидуальности сельского школьника. – **Белоножко Инна Ивановна МБОУ «Сорокинская СОШ»**

***Практические вопросы***

5. Круглый стол «Интеграция деятельности педагога как фактор развития творческой одарённости личности». - **Волкова Ю.В., руководитель районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»**
6. Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса. - **Волкова Ю.В., руководитель районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»**
7. Конкурсы и олимпиады как способ оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. - **Стоцкая Л.В., методист методического кабинета управления образования.**

**По первому вопросу слушали Стоцкую Л.В., методиста методического кабинета управления образования. Она рассказала, что одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Интеллектуальный потенциал**

общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из основных направлений программы «Одаренные дети» является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающихся с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

Создание в школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения признана муниципальной программа "Одаренные дети", которая работает в рамках целевой программы "Одаренные дети". Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом. Программа «Одаренные дети» реализуемая в общеобразовательных учреждениях, ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

В районе организуется психолого-педагогическая работа среди родителей способных учащихся, разрабатывается система мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, проходят творческие объединения учителей, работающих с одаренными детьми. Ежегодно проводится анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих

коррекционно-направляющих решений. Для учащихся обеспечиваются возможности участия в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДЮСШ, школа искусств), организуются и проводятся школьные олимпиады, обеспечивается участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В системе образования выделены следующие формы обучения одаренных детей.

1. Работа по исследовательским и творческим проектам.
2. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Детские научно-практические конференции и семинары.

**Выступила Перекрестова Л.А., ответственная за работу с одаренными детьми в МБОУ «Засосенская СОШ».** Она заметила, что в современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи на государственном уровне должны оказываться содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также адресная поддержка каждого талантливого ребенка.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов - педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта и других специалистов. Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование государственной системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями.

Решили:

1. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
2. Продолжать работу по реализации проектов в области исследовательской деятельности учащихся и олимпиадного движения.
3. Развивать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
4. Формировать информационную базу данных одаренных детей, отслеживать творческие результаты учащихся.

**По второму вопросу слушали Дворяшину Людмилу Васильевну, ответственную за работу с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ №2».** Она отметила, что сегодня школьное образование является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития страны. Изменения в политическом, социально-экономическом, культурном развитии страны требуют от школы особого выпускника – человека творческого, с нестандартным мышлением, способного быстро перестраиваться в столь динамично меняющемся мире; человека высоконравственного, культурного, способного качественно овладеть профессией.

**Интеграция** – это объединение в целое каких-либо частей, функций системы, организма, объектов, процесс сближения, а также состояние такой объединённости, связанности. Школьная жизнь – это тоже сложная система, механизм, успех работы которой зависит от многих факторов. Интеграция в образовании – явление не новое, но сегодня актуальное.

Сущность образовательного и воспитательного процессов в условиях интеграции заключается, во-первых, в предоставлении каждому ребенку наряду с общим образованием возможности для развития индивидуальных и творческих способностей; во-вторых, в разработке интегрированных занятий и гибких учебных планов по интегрированным курсам; в-третьих, в осуществлении дифференцированного подхода в процессе творческого воспитания с учетом интересов обучающихся; в-четвертых, в организации воспитательной работы на основе сотрудничества педагогов основного и дополнительного образования с родителями и самими обучающимися.

Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования позволяет реализовать на практике стратегию развития личности ребенка, отслеживать его личностный рост и при необходимости осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, выявить пути интеграции основного и дополнительного образования как необходимого условия гармоничного развития личности. Главным итогом реализации этих целей станет создание единого образовательного пространства школы. Наша задача состоит в том, чтобы определить образование как систему и элемент системы окружающего одаренного человека мира и рассмотреть взаимодействие его с другими элементами внутренней и внешней систем.

**Выступила Кольцова Г.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Палатовская СОШ».** Интегрированный подход предполагает, прежде всего, многомерность и единство образования, одновременное и равновесное функционирование трех его элементов: обучения, воспитания, творческого развития личности в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Отечественная воспитательная традиция основана на поддержке ребенка как личности, индивидуальности. Личностно-ориентировочное воспитание - это и есть педагогически обусловленный процесс становления личностного образа ребенка. Воспитанника необходимо включать в процессы духовно-нравственного саморазвития (выбор ценностей и смыслов),

культурной идентификации (введение в культуру), социализации (выполнение гражданских обязанностей), индивидуализации (развитие его индивидуальных способностей, сохранение самобытности личности, воспитание характера).

**Выступила Енина А.Н., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Хуторская ООШ»,** она отметила, что необходимо интегрировать возможности базового и дополнительного образования, связав урочную и внеурочную деятельность детей и обеспечить в общеобразовательном учреждении единое образовательное пространство. Ядром такой интеграции является исследовательская активность детей, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность, поощрение и развитие которой обуславливает большие развивающие возможности.

#### **Решили:**

1. Признать целесообразным применение процесса интеграции основного и дополнительного образования, который позволяет реализовать на практике стратегию развития личности ребенка, отслеживать его личностный рост и при необходимости осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.
2. Учителям, работающим с детьми, проявившими выдающиеся способности, интегрировать возможности базового и дополнительного образования, связав урочную и внеурочную деятельность детей и обеспечить в общеобразовательном учреждении единое образовательное пространство.

**По третьему вопросу слушали Гребёнкину Любовь Ивановну, ответственную за работу с одаренными детьми МБОУ «Прудковская ООШ».** Она акцентировала внимание педагогов на том, что система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа, охватывающие наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане учебы и отношений со сверстниками. А при необходимости — указание путей обращения в школьные заведения, работающие с одаренными детьми; желательно также чтобы школа допускала обучение по гибким программам, позволяющим получать дополнительные знания тем ученикам, кто в них нуждается, что является редкостью. Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребенка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для творчества. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по

расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предложения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления. Одаренные дети отличаются друг от друга и степенью одаренности и познавательным стилем и сферами интересов, следовательно, программы для них должны быть индивидуализированы. Стремление к совершенству, склонность к самостоятельности и углубленной работе этих детей определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения. По силам ли задачи изменений в содержании, процессе, результатах и атмосфере обучения неподготовленному к этому учителю? Чаще всего нет. Данные исследований подтверждают ответ, подсказанный здравым смыслом:

- неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей;
- неподготовленные к работе с высокоинтеллектуальными детьми учителя равнодушны к их проблемам (они просто не могут их понять);
- иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям: ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету;
- такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Таким образом, необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одаренных детей. Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе.

**Выступила Веретенникова О.М., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Стрелецкая СОШ».** Она добавила, что межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки. Это определяется такими особенностями представлений и взглядов учителя: представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны, имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее положительных эмоций, чем отрицательных.

**Выступила Давыдова Н.М., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Большебыковская СОШ».** Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт

показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества. И начинать нужно с общепсихологической грамотности. Нужны специальные школы для одаренных детей, специально подготовленные учителя, специальные учебники — но прежде всего, нужно признание самого факта, что они есть и что они другие — не только по своим интеллектуальным и творческим возможностям, но и личностным особенностям. Ведь одаренность — не только подарок судьбы, но еще и испытание.

#### **Решили:**

1. В работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, учитывать их психологические особенности, максимально индивидуализировать подход к личности ребенка.
2. Создавать вариативную, обогащенную образовательную среду для развития творческой деятельности обучающихся.

**По четвертому вопросу слушали Белоножко Инну Ивановну, ответственную за работу с одаренными детьми МБОУ «Сорокинская СОШ».** Она подробно рассказала о проблеме развития индивидуализированного процесса обучения и воспитания в условиях сельской школы. В общественном сознании прочно закрепилось мнение о недостаточной конкурентоспособности сельских выпускников на рынке образования. Ключевых причин много. Это и малообеспеченность некоторых семей, упадок их культуры и нравственности, довольно низкий образовательный уровень родителей. Не у всех учащихся сформировано желание учиться, потому что нет понимания того, что знания будут нужны в жизни. Индивидуализация образовательного процесса помогает в решении многих проблем, в том числе и в реализации новых стандартов обучения. Школа активно внедряет технологии индивидуализации для формирования ключевых компетенций, повышения качества образования, ведет работу по развитию оптимальной системы оценки полученных результатов. Специфические условия сельской малочисленной школы определяют экспериментальный поиск новой модели образования, которая, используя преимущества малокомплектных школ, позволит обеспечить условия для получения качественного образования выпускника. Кроме того, эти условия позволят ученику стать активным членом сообщества, предоставят возможность участвовать в преобразовании действительности и подводят к осознанному и ответственному выбору жизненного пути.

**Выступила Клеткина Е.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ №1».** Моделирование и построение образовательной системы через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов как благоприятной среды развития сельского ребенка следует рассматривать в качестве стратегического

направления развития. В результате небольшая сельская школа станет настоящим ресурсным центром, который способен не только давать качественное образование сельским детям, но и оказывать образовательные услуги сельскому сообществу, закрепив за собой статус культурно-образовательного центра села.

**Решили:**

1. Внедрять технологии индивидуализации для формирования ключевых компетенций, повышения качества образования, вести работу по развитию оптимальной системы оценки полученных результатов.
2. Проводить работу по формированию обогащенной образовательной среды, обеспечивающей многовариантный выбор каждому школьнику в раскрытии его творческого потенциала и одаренности.
3. Интегрировать культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы для развития ребенка.

**По пятому вопросу руководителем проектной группы Волковой Ю.В.** был проведен круглый стол, в ходе которого был рассмотрен вопрос об интеграция деятельности, которая осуществляется в двух основных формах: применение известных средств в новых сочетаниях к возникающим в образовательном процессе педагогическим ситуациям и разработка новых средств применительно к ситуациям, аналогичным тем, с которыми учитель уже имел дело ранее. На своей первой стадии творческий педагогический процесс представляет собой установление новых связей и комбинаций, известных ранее понятий и явлений и может быть реализован на основе специальной методики. Оптимальные пути его осуществления, возможно, определить посредством алгоритма или при помощи - эвристической системы правил, следуя которым легче найти решение. Предписания к педагогической деятельности, нормы этой деятельности — необходимое научно обоснованное руководство для учителя в его работе. Выполнение этих предписаний (если они принимаются именно как руководство, а не как догма) открывает учителю простор для подлинно творческой работы.

**Выступила Чеховская Т.А., ответственная за работу с одаренными детьми в МБОУ «Арнаутовская СОШ».** Она сказала, что в современной литературе интеграция педагогической деятельности понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Обращаясь к решению неисчислимого множества типовых и нестандартных задач, педагог так же, как и любой исследователь, строит свою деятельность в соответствии с общими правилами эвристическую поиска: анализ педагогической ситуации; проектирование результата в соответствии с исходными данными; анализ имеющихся средств, необходимых для проверки предположения и достижения искомого результата; оценка полученных данных; формулировка новых задач.

**Решили:**



1. Интегрировать педагогическую деятельность, используя приемы, развивающие творческую индивидуальность, выявляющие особенности личности одаренного школьника.
2. Оказывать консультативную и методическую помощь учителям для того, чтобы они могли повышать уровень своей готовности в работе с одаренными детьми.

**По шестому вопросу выступила Волкова Ю.В., руководитель районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»**

Она рассмотрела вопрос педагогического взаимодействия, как важнейшего условия эффективности образовательного процесса. В ходе обсуждения основное внимание было уделено характеристике уровней и типов педагогического взаимодействия:

Уровни		Происходящие процессы
1	Взаимодействие человека с самим собой	Самопознание, самопроектирование, самоанализ и самооценка. От умения личности взаимодействовать с самой собой зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми
2	Взаимодействие человека с другим	Три уровня общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Другая личность более значимая.</li> <li>• Равноправность партнеров.</li> <li>• Мнение другой личности не играет никакой роли.</li> </ul>
		Надо научиться относиться к себе как к другому, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя
3	Взаимодействие личности с определенной системой	Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшая из которых – общешкольный коллектив

Она отметила, что педагогическое взаимодействие помогает осуществить связь между субъектами образовательной деятельности, оно положительно влияет на количественные и качественные изменения в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон.

**По седьмому вопросу слушали Стоцкую Л.В., методиста методического кабинета управления образования.** Она сказала, что современная школа нуждается в организации учебной деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни

каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям.

Ориентация на гуманизацию и возвышение личности, а также переход к новым отношениям в экономике, в значительной степени изменяет подход к проблеме подготовки подрастающего поколения к жизни. Эта серьезная проблема стоит перед образованием сегодня как никогда.

Педагогический контроль является неотъемлемым компонентом педагогического процесса и каждой технологии обучения и приобретает в свете вышеобозначенного особую значимость.

В настоящее время появляются новые подходы к разработке целей и задач, содержанию, формам и методам обучения. В связи с этим возрастает роль научных исследований, связанных с использованием контроля и оценки качества знаний, умений и навыков, учащихся в процессе обучения.

Старая традиционная методика оценивания знаний, умений и навыков не всегда объективна по отношению к учащемуся, поэтому и требуются новые современные подходы оценивания знаний, умений и навыков.

Среди разновидностей урока в последние годы получили широкое распространение и признание нетрадиционные формы уроков: учебные, деловые и ролевые игры, урок- дискуссия, урок- исследование (проект). Кроме нетрадиционных форм самих уроков, в настоящее время распространяются и нетрадиционные способы оценивания, как конкурсы, олимпиады.

Во время проведения конкурсов и олимпиады урок проходит не традиционной форме, а в необычной, ученики с удовольствием участвуют в них, потому что это не скучно, это познавательно, можно закрепить пройденный материал в игровой форме, а не «трястись», стоя у доски. Кроме того, с помощью таких способов оценивания, как конкурс и олимпиада, задействован весь класс, все ученики опрошены, все получают отметки в конце урока.

При проведении конкурсов и олимпиад меняется и направленность взаимоотношений между учеником и учителем. Учащийся становится субъектом образовательного процесса, конкурсы и олимпиады нацелены на развитие личности школьников, их творческого потенциала и мотивационно-ценностной сферы. На таких уроках учебный материал отбирается в соответствии с критериями проблемности, альтернативности, критичности, возможности интеграций знаний из различных научных дисциплин. Нетрадиционные уроки предполагают стимулирование интереса и мотивации учащихся. Это достигается за счет совместной работы учителя и учащихся в области целеполагания, планирования, анализа, оценивания результатов учебной деятельности. Учитель становится координатором, его задача заключается в стимулировании развития творческого потенциала учащихся. Нетрадиционные способы оценивания знаний, умений и навыков дают возможность реализовать качественный подход к оценке достижений.

Поэтому обязательным этапом в организации конкурсов и олимпиад является рефлексивная деятельность учителя и учащихся.

Целью обучения при нетрадиционных подходах становится самореализация личности своих сил и способностей в соответствии с нуждами намерение. По мнению многих педагогов, наличие ошибок не свидетельствует о неуспеваемости. Они доказывают, что учебный процесс проходит нормально и учащиеся принимают в нем активное участие.

Существуют традиционные и нетрадиционные способы оценивания учащихся в школе. В российской школе используется пятибалльное оценивание. Традиционно в большинстве российских школ сохраняется система оценивания, построенная на системе из четырех баллов: 2 ("неудовлетворительно"), 3 ("удовлетворительно"), 4 ("хорошо"), 5 ("отлично").

Часто оценка ставится учителем субъективно. Для того чтобы избежать этого субъективного подхода к ученикам в школе, применяются нетрадиционные способы оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

Таким образом, в этом случае возникает необходимость разработки новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся. Поэтому в современной школе применяют не только традиционные способы оценивания учащихся, но используют альтернативные виды, такие как конкурсы и олимпиады.

#### **Решили:**

1. Организовывать нетрадиционные формы уроков: учебные, деловые и ролевые игры, урок- дискуссия, урок- исследование (проект) а также нетрадиционные способы оценивания, такие как конкурсы, олимпиады.
2. Отбирать для занятий учебный материал в соответствии с критериями проблемности, альтернативности, критичности, возможности интеграций знаний из различных научных дисциплин.
3. Применять новые виды, формы, методы и средства оценки динамики продвижения учащихся в образовательном процессе, способствующие повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
2. Продолжать работу по реализации проектов в области исследовательской деятельности учащихся и олимпиадного движения.
3. Развивать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

4. Формировать информационную базу данных одаренных детей, отслеживать творческие результаты учащихся.
5. В работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, учитывать их психологические особенности, максимально индивидуализировать подход к личности ребенка.
6. Создавать вариативную, обогащенную образовательную среду для развития творческой деятельности обучающихся.
7. Внедрять технологии индивидуализации для формирования ключевых компетенций, повышения качества образования, вести работу по развитию оптимальной системы оценки полученных результатов.
8. Проводить работу по формированию обогащенной образовательной среды, обеспечивающей многовариантный выбор каждому школьнику в раскрытии его творческого потенциала и одаренности.
9. Оказывать консультативную и методическую помощь учителям для того, чтобы они могли повышать уровень своей готовности в работе с одарёнными детьми.
10. Организовывать нетрадиционные формы уроков: учебные, деловые и ролевые игры, урок- дискуссия, урок- исследование (проект) а также нетрадиционные способы оценивания, такие как конкурсы, олимпиады.
11. Отбирать для занятий учебный материал в соответствии с критериями проблемности, альтернативности, критичности, возможности интеграций знаний из различных научных дисциплин.
12. Применять новые виды, формы, методы и средства оценки динамики продвижения учащихся в образовательном процессе, способствующие повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Руководитель районной проектной группы  
проекта «Муниципальный образовательный  
центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»**

**Ю.Волкова**