

Протокол № 1
работы районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»
от 7 ноября 2013 года
Присутствовало – 16 человек

Единая тема занятия
«Одаренные дети в системе образования»

Повестка дня:

Теоретические вопросы

1. Обсуждение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Волкова Ю.В., руководитель районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

- 2) Методы выявления детей с выдающимися способностями: диагностика интеллекта; диагностика креативности.

Куркина Л.Д., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Малобыковская ООШ»

- 3) Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Диденко Ю.А., ответственный за работу с одаренными детьми МБОУ «Коломыцевская СОШ»

- 4) Обучение детей с выдающимися способностями в соответствии с индивидуальным стилем их мышления.

Белошапкина Е.А., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Веселовская СОШ»

Практические вопросы

5. Определение мотивационной готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Волкова Ю.В., руководитель районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

- 6) Дискуссия «Дети с выдающимися способностями, особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними».

Волкова Ю.В., руководитель районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

7. Принятие методических рекомендаций

По первому вопросу слушали Волкову Ю.В., руководителя районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей молодежи «Олимпия», которая сказала, что новый закон об образовании весьма существенно

отличается от старого. Положения Закона РФ "Об образовании" касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" регулирует не только эти отношения, но и содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам), а также более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

В целом те права и гарантии, которые предоставлялись гражданам старым законом, новым законом сохраняются и даже расширяются. Закон вносит изменения в юридическую терминологию российского права. Во-первых, он вводит четкие определения часто употребляемых терминов и понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «уровень образования», «квалификация», «учебный план», «практика», «направленность (профиль) образования» и т. д. Во-вторых, он меняет давно переставший быть адекватным термин «образовательное учреждение» на термин «образовательная организация».

В соответствии с новым законом образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.

При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по нескольким уровням. В частности, общее образование включает в себя: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Таким образом, дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. В связи с этим изменится и схема его финансового обеспечения – она будет аналогична "школьной". Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" четко определяет, в какой части финансирование возложено на субъекты РФ, а в какой – на муниципалитеты. С учетом дефицита муниципальных бюджетов принятое решение может поспособствовать улучшению ситуации с финансовым обеспечением детских садов.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" изменил систему профессионального образования. Теперь она, как и система общего образования, включает в себя четыре уровня:

1. среднее профессиональное образование;
2. высшее образование – бакалавриат;
3. высшее образование – специалитет, магистратура;

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Иными словами, новый закон отменяет понятие "начальное профессиональное образование" и существенно расширяет понятие "среднее профессиональное образование". Среднее профессиональное образование становится общедоступным (хотя и на иных условиях, чем дошкольное и общее). При этом полученное ранее начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), а среднее

профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена.

Выступила: Чикунова Л.Б., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Самаринская СОШ». Она приняла участие в обсуждении и сказала, что меняется также и концепция высшего образования: если в Законе РФ "Об образовании" употреблялся термин "высшее профессиональное образование", то в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" – просто "высшее образование". В систему высшего образования теперь входят не только бакалавриат, специалитет и магистратура, но и послевузовское профессиональное образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Выступила: Лопатина В.И., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Верхнепокровская СОШ». Валентина Ивановна отметила, что дополнительное образование в Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” регулируется исходя из концепции образования в течение всей жизни и включает в себя три подвида:

- дополнительное образование детей;
- дополнительное образование взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, закон предполагает, что взрослые могут обучаться не только в рамках повышения своей квалификации, но и в рамках образовательных программ, интересных с точки зрения личностного роста и развития.

Выступила: Клеткина Е.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ №1». Она акцентировала внимание на статье №77 нового закона, в котором указано, что в Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования. Также федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы не допускается.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц.

В образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций.

Решили: для эффективной и адекватной организации работы с детьми необходимо изучить в педагогических коллективах школ района новый Федеральный закон «Об образовании в РФ»; педагогам образовательных организаций выполнять статьи нового Федерального закона «Об образовании в РФ».

По второму вопросу слушали Куркину Л.Д., ответственную за работу с одаренными детьми МБОУ «Малобыковская ООШ». Она отметила, что в психолого-педагогической теории и практике существует два основных подхода к изучению интеллектуально – творческого потенциала личности. Первый – изучение с помощью тестов. Это группа методик адресована практическим психологам. Второй – изучение с помощью проблемных ситуаций (задач), то есть непосредственно в деятельности. Эту группу можно поделить в свою очередь, на две группы: методики для проведения специальных исследований (углубленное изучение особенностей интеллектуальной сферы, креативности...); методики для учителей и родителей. Тесты, направленные на оценку интеллекта и креативности, являются мощным современным средством диагностики одарённости. Применение тестов предполагает профессиональную психологическую подготовку. В некоторых случаях необходима оценка ответов обследуемых в баллах, в других случаях оценка ответов производится автоматически, но интерпретация результатов может быть грамотно произведена лишь квалифицированным психологом. Что же могут использовать сами учителя? Тестирование – трудоёмкая процедура психолога, а в качестве подготовки к тестированию, учителя могут проводить первичную диагностику.

Первичная диагностика строится на наблюдениях, практическом опыте, интуиции учителей, родителей, учащихся и самих одарённых детей. К методам первичной диагностики относятся: различные шкалы; опросники; самоопросники; наблюдения, проводимые по определённой схеме, информация о продуктах деятельности. Во всех случаях необходимо учитывать, что одарённость может развиваться во времени, и тестирование периодически следует повторять.

В распоряжении современного психолога существует большое количество тестов, предназначенных для оценки интеллекта. Они отличаются между собой способом проведения (групповой, индивидуальный, компьютерный), количеством параметров.

Какие же существуют тесты интеллектуального развития? В нашей стране нашёл широкое применение в дошкольной и школьной практике

адаптированный вариант методики Д. Векслера, свободный от влияния культуры невербальный тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна, тест «Структуры интеллекта». В 1987 году группа исследователей издала «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) для учащихся 6-8 классов. С 90-х годов начата работа по адаптации «Мюнхенских тестов познавательных способностей для одарённых учащихся», «Детского теста интеллектуальных способностей» (К. Рассел), «Теста интеллектуальных способностей» (Р.Кеттелл).

Интеллект является не единственным аспектом умственной одарённости. Другим важным параметром психологи считают творческие способности, или креативность. Для оценки креативности разработаны специальные тесты, наиболее известные из которых – тесты Гилфорда, Торранса и Медника.

В соответствии с кубической моделью структуры интеллекта Дж. Гилфорд разработал систему образных и вербальных тестов или «открытых» задач, для оценки творческих способностей, основанных на выделении специальных факторов.

К ним относятся:

- Факторы дивергентной продуктивности, которые описывают основные свойства «мышления в разных направлениях» - это различные виды «беглости» и гибкости мысли, разработанности и оригинальности;

Оценивающее мышление или фактор – чувствительность к проблемам, «открытость» новому опыту. В тесте «Приборы» испытуемый должен предложить возможные варианты усовершенствования обычного применения таких приборов, как телефон, тостер и т.д. В тесте «Видение проблемы» необходимо перечислить проблемы, которые могут возникнуть в связи с обычными предметами, такими, как свеча, дерево и др.;

- Конвергентный фактор – семантическая переформулировка проблемы. Например, в тесте «Целостное преобразование» испытуемый должен выбрать один из пяти предложенных предметов, которые можно использовать с заданной целью, например, зажечь огонь с помощью одного из объектов: капуста, рыба, часы, пружина, труба. Ответ: часы.

В отличие от заданий Гилфорда наибольшую популярность в нашей стране приобрели Миннесотские тесты творческого мышления, разработанные Е.П. Торрансом (МТТМ). МТТМ представляют собой задачи «Открытого» типа со множеством решений, время выполнения которых ограничено. Тесты сгруппированы в четыре батареи с двумя эквивалентными вариантами (А и Б): вербальные тесты, образные, вербально-звуковые и тесты действия и движения.

Вербальные тесты:

1-3. Вопросы и догадки. Придумать как можно больше вопросов к картинке; как можно больше причин этого события, перечислить их последствия.

4. Усовершенствование игрушки. Рисунок игрушки. В инструкции предлагается назвать разнообразные пути изменения этой игрушки.

5. Необычное использование. Модификация теста Дж. Гилфорда. Необходимо придумать как можно больше возможностей для новых употреблений картонных коробок.

6. Необычные вопросы. (о картонных коробках)

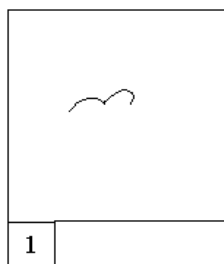
7. Невероятные ситуации. Предлагается представить, например, что к облакам прикреплены верёвки, которые свисают до земли, и высказать, как можно больше догадок и предположений о последствиях этой ситуации.

Каждый из вербальных тестов отражает различные виды творческой активности: проявление любопытства, вероятностное прогнозирование, выдвижение гипотез, установление причинно-следственных отношений, пути усовершенствования идеи, преодоление ригидности мышления.

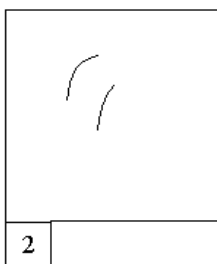
Образные тесты:

1. **«Конструирование картин».** Ребёнку предлагается вырезать овальную фигуру из ярко окрашенной бумаги по форме напоминающую плод боба или капли, приклеить её к чистому листу и добавить различные линии так, чтобы получилась оригинальная картинка, а затем придумать название к ней или историю.
2. **«Закончи рисунок».** Стимулами служат 10 незавершённых картинок, которые нужно дополнить так, чтобы получились предметы или сюжетные картинки, а затем придумать названия к ним.

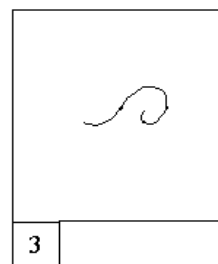
Картинка №1



Картинка №2



Картинка №3



3. **«Линии».** Стимульный материал представляет собой повторяющиеся фигуры – 30 пар параллельных линий или кругов. Необходимо завершить эти фигуры до предметов или сюжетов.
4. **«Линии».** Стимульный материал представляет собой повторяющиеся фигуры – 30 пар параллельных линий или кругов. Необходимо завершить эти фигуры до предметов или сюжетов.

В тесте используются следующие показатели креативности:

1. **Оригинальность,** выявляющая степень непохожести созданного испытуемым изображения на изображения других испытуемых (статистическая редкость ответа). При этом следует помнить, что двух идентичных изображений не бывает, соответственно, говорить следует о статистической редкости типа (или класса) рисунков. В прилагаемом ниже атласе приведены различные типы рисунков и их условные названия, предложенные автором адаптации данного теста, отражающие общую существенную характеристику изображения. Следует учесть, что условные названия рисунков, как правило, не совпадают с названиями рисунков, данными самими испытуемыми. Поскольку тест используется для диагностики невербальной креативности, названия картинок, предложенные испытуемыми, из последующего анализа исключаются и используются

только в качестве вспомогательного средства для понимания сути рисунка.

2. *Уникальность*, определяемая как сумма выполненных заданий, не имеющих аналогов в выборке (атласе рисунков).

Показателями креативности личности младшего школьника могут являться: ведущие мотивы деятельности; спектр интересов, выражающих эмоционально-положительное отношение к творческой активности; интеллектуальные показатели, выраженные в наличии навыков дивергентного мышления, нестандартности умственных действий, способностей в прогнозировании; коммуникативные навыки, нашедшие свое выражение в процессе совместной творческой деятельности.

Методики диагностики творческих способностей предназначены, в первую очередь, для фактического определения креативных личностей в конкретной выборке на момент тестирования. В настоящее время для оценки уровня креативности наиболее широко применяются тесты

- творческого мышления Торренса,
- батарея креативных тестов, созданная на основе тестов Гилфорда и Торренса
- адаптированный вариант опросника креативности Джонсона, направленный на оценку и самооценку характеристик творческой личности.

Тест дивергентного мышления Гилфорда предназначен, в основном, для взрослой популяции, тесты творческого мышления Торренса являются весьма трудоемкими при проведении и обработке данных. Поэтому возникла необходимость в разработке креативных тестов, рассчитанных на широкий возрастной диапазон, являющихся тестом надежным, валидным, с национальными нормами, а также не требующим больших затрат времени и сил при тестировании и обработке данных.

Всем вышеприведенным требованиям удовлетворяет **набор креативных тестов Вильямса**. Адаптированный Е. Туник вариант предназначен для подростков от 9 до 17 лет. Он состоит из 3 частей.

Первая часть - это тест дивергентного мышления. Данный тест по форме проведения является образным. Требуется 20-25 мин. на проведение. Способ проведения - групповой (тест направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью).

Вторая часть - опросник личностных, творческих характеристик. Опросник состоит из 50 утверждений, задания опросника - задания закрытого типа с множеством вариантов ответов. Опросник направлен на самооценку качеств личности, которые тесно связаны с креативностью.

Третья часть - это оценочная шкала Вильямса для учителей и родителей, направленная на выяснение экспертного мнения о креативных проявлениях данного ребенка. Это позволяет проводить сравнительный анализ результатов всех трех частей наборов тестов.

Выступила: Гребенкина Л.И., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Прудковская ООШ». Выявление одаренных детей —

продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы). Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта могут влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. И напротив, высокие показатели могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты.

Решили:

1. Принять к сведению выступление Куркиной Л.Д., признать целесообразным на этапах диагностики детей на предмет выявления одаренности проводить психометрические тесты.
2. Учителям, работающим с детьми, проявившими выдающиеся способности, проводить диагностики интеллекта и диагностики креативности в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи.
3. Использовать тесты для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т. д.

По третьему вопросу слушали Диденко Ю.А., ответственного за работу с одаренными детьми МБОУ «Коломыцевская СОШ». Он отметил, что определение одаренности дал впервые комитет по образованию США в 1972 году: «...одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения». Бывают такие случаи, когда у ребенка присутствуют явные признаки одаренности, но в силу своих личностных особенностей он может их не продемонстрировать окружающим, потому что думает, что над ним будут смеяться или ему не поверят.

Ученые выделили несколько сфер проявления одаренности.

1. Двигательная (психомоторная) сфера.

Предполагает наличие у ребенка хорошей зрительно-двигательной координации, владение своим телом, интерес к занятиям, требующим физической нагрузки.

2. Интеллектуальная сфера.

Предполагает высокий уровень развития мышления, памяти, позволяющий успешно решать различные задачи.

3. Сфера академических достижений.

Предполагает быстрое продвижение в различных областях знаний, таких как математика, чтение, естествознание и т.п.

4. Креативность.

Предполагает стремление к творческим, нестандартным решениям, независимость в суждениях, гибкость в решении проблем.

5. Общение и лидерство.

Предполагает легкость в общении, принятие на себя ответственности, умение быть партнером.

6. Сфера художественной деятельности.

Предполагает интерес к художественным занятиям и получение удовольствия от них, успешность в различных областях искусства: музыке, изобразительной деятельности.

Одаренные дети очень разные, непохожие друг на друга. Одаренного ребенка нельзя не заметить, он всегда бросается в глаза, выделяется среди других своими особыми склонностями и возможностями в каком-либо виде деятельности.

Существует стереотип, что одаренный ребенок такой же, как и все другие, только лучше. Многие учителя убеждены, что учить одаренных детей – одно сплошное удовольствие, и общение с ними легко и приятно.

Ниже приведенные качества чаще всего характеризуют одаренных детей. Правда, одаренных особым образом – творчески.

1. Неровно успевающий.

2. Выбивающийся из общего темпа.

3. Станный в поведении, непонятный.

4. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.

5. Занятый своими делами (индивидуалист).

6. Не умеющий общаться, конфликтный.

7. Иногда тугодум, не может понять очевидного.

8. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству..

Одаренность – это способность к чему-либо.

Способности – это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению им той или иной деятельности и не сводятся к имеющимся у него знаниям, умениям и навыкам. Способности, которые проявляются у школьника, чаще всего

относятся к учению или к тем видам деятельности, которыми он занимается дополнительно (рисование, музыка, техническое конструирование и т.д.).

Человек не рождается с готовыми способностями. Врожденными являются лишь задатки, т.е. анатомо-физиологические предпосылки формирования способностей. На их основе под влиянием обучения и воспитания, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром развиваются его способности.

В психологии принято различать общие и специальные способности. Общие, или общие умственные, интеллектуальные способности проявляются во многих видах и областях деятельности, в том числе и в учении. Специальные способности – это способности к отдельным видам деятельности, например к тем или иным видам искусства, к языкам, математические и т.д.

Известный исследователь Н.С. Лейтес выделяет 3 категории способных детей.

Первая категория – это учащиеся с ранним подъемом интеллекта.

Ко второй категории относятся дети с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности (в том числе и внешкольной). Третья категория – это дети с потенциальными признаками одаренности.

Для учащихся с ранним подъемом общих способностей характерен быстрый темп обучения в школе. Некоторые из них (интеллектуальные вундеркинды) стремительно развиваются в умственном отношении и далеко опережают своих сверстников.

Дети с ярким проявлением специальных способностей чаще всего характеризуются обычным общим уровнем развития интеллекта и особой склонностью к какой-либо области искусства, науки и техники. Специальные способности раньше проявляются в тех видах деятельности, где требуются особые специальные задатки (музыкальные, художественные) или формальные качества ума. Позже они обнаруживают себя там, где нужен определенный жизненный опыт. Известно, например, что рано раскрываются музыкальные и художественные способности.

Способные дети, которых можно отнести **к третьей категории**, не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на незаурядные способности. Это своеобразие заключается в особой оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам и пр. Возможно, это способности ребенка указывают на высокие способности к тем видам деятельности, для развития которых в школе пока нет условий.

Как показывают наблюдения, дальнейшее развитие одаренных детей может протекать по-разному, но чаще всего происходит постепенное выравнивание их со сверстниками по уровню способностей.

Обращая особое внимание на детей с ранними умственными достижениями, неверно было бы думать, что у других детей, не

показывающих ранних признаков одаренности, в дальнейшем не смогут развиваться выдающиеся способности.

Так, например, дремлющие способности могут вспыхнуть и разгореться только при удачном индивидуальном подходе или особо благоприятных обстоятельствах; обнаружение одаренности на более поздних возрастах может быть обусловлено генетически; разнообразие профессий так велико, что никем не замечаемое своеобразие возможностей ребенка может в условиях определенной деятельности стать социально ценным, подняться до ранга одаренности; развитие способности зависит от формирующихся только с годами черт характера, всего склада личности и т.д. Как отмечает Н.С. Лейтес, выражение «одаренные ученики» весьма условно, поскольку рано проявившиеся у ребенка способности могут не получить ожидаемого развития, остаться не реализованными. Вместе с тем у других детей подлинные выдающиеся способности могут обнаружиться позднее, в будущем.

Как работать с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей.

Если дети с опережающим развитием остаются среди своих одноклассников, им нечего делать на уроках, поскольку им не хватает умственной нагрузки, необходимой для развития, учение дается им слишком легко. В этом случае нужно ли разрешать им «перескакивать» через классы? На этот счет нет единой точки зрения. Если переводить ребенка в старшие классы, не соответствующие его возрасту, но адекватные его умственному уровню, его развитие не будет задержано. Стимулируемые новой информацией, не будут угасать его познавательные потребности. Но отрицательными факторами станут нарушение общения со сверстниками, трудности при вхождении в новый коллектив, состоящий из старших детей. Все это может привести к изменениям и даже деформации личности.

Нужно ли создавать для таких детей специальные классы и школы? Есть как положительные, так и отрицательные стороны. Так, возникает опасение, что дети, обучающиеся в таких условиях, могут проникнуться особым чувством гордости, самомнения, сознания своей исключительности. Но точно такие же черты легко могут возникнуть у них и в обычной школе благодаря превосходству их способностей и той легкости, с которой они оказываются впереди своих одноклассников.

В педагогических установках по отношению к одаренным детям важно избегать двух крайностей. Одна из них состоит в мнении, что развитие такого ребенка не требует никакого участия. Но подобное невмешательство учителя может оказаться пагубным для развития способностей, поскольку даже самому одаренному все же нужна помощь взрослого. Другая крайность – это чрезмерное вмешательство в формирование способностей, что может привести к нервному срыву. Перегрузки, которые являются на сегодня «бичом», могут сказаться на здоровье детей.

Если в основе успехов ребенка лежит только небольшое опережение в темпах приобретения им некоторых умений и навыков (первая группа детей), вряд ли стоит заранее говорить о его большой одаренности.

Если у ребенка проявления способности ограничены характером и содержанием усваиваемого материала (вторая группа), можно попытаться разработать индивидуальную программу его развития.

Что можно посоветовать ребенку, у которого недостает трудолюбия и работоспособности (третья группа)? Эти качества имеют исключительно большое значение для развития способностей. Нередко ребенку, которому все дается без особого труда (все «схватывает на лету»), оказывается не приученным к усидчивости, прилежанию, настойчивости в занятиях. В результате он постепенно утрачивает свои преимущества. В таких случаях прежде всего нужно выработать у него привычку к труду.

Как работать с детьми, имеющими ярко выраженные специальные способности.

Среди них уже в раннем возрасте можно встретить выраженных «математиков», «биологов», «лингвистов», детей с ярким гуманитарным, техническим, художественным или музыкальным дарованием.

Для таких детей можно создавать классы с углубленным изучением разнообразных учебных предметов, разнообразные кружки в школах. Систематические занятия в кружке или на факультативе, где осуществляются такие формы работы, как проведение небольших самостоятельных исследований, выступлений с докладами, организация тематических вечеров, конкурсов и т.д., могут в большой степени способствовать удовлетворению интересов, развитию дарований школьника.

Если имеющиеся формы работы не удовлетворяют полностью учащегося, то ему можно посоветовать как организовать самостоятельные занятия, что дополнительно читать, в каких внешкольных учреждениях заниматься.

Проявляя повышенный интерес и усиленно занимаясь по одному или группе близких школьных предметов, учащиеся могут полностью игнорировать другие или поддерживать знания «чуть тепленькими», лишь бы не на «двойку». Чтобы избежать таких «перекосов», в школе и дома необходимо создавать условия, которые расширяют круг познавательных интересов и побуждают учащегося к их формированию.

Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности.

Существуют дети, не опережающие своих сверстников по общему развитию, но выделяющиеся своеобразием, оригинальностью, самостоятельностью методов работы.

Для детей со скрытыми потенциями творчества много значат условия обучения и воспитания. Если эти условия таковы, что затрудняют самовыражение, т.е. ни семья, ни школа не способствуют раскрытию и реализации скрытых возможностей, то у детей могут возникнуть черты тревожности, невротизма.

Чтобы не мешать проявлению творческих способностей детей, а, наоборот, стимулировать их развитие, педагоги и родители должны позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, находить для этого время, внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем.

Ученые также считают, что на уроках как можно чаще следует давать задания творческого характера. При этом не следует готовить такие задания персонально для наиболее способных учащихся и предлагать им вместо обычных заданий, которые даются всему классу.

Для того чтобы ученик смог реализовать свои творческие способности, у него должна быть сформирована достаточно высокая самооценка, которая стимулировала бы его к деятельности. Поэтому творческие достижения ученика не следует оценивать с позиций общепринятых нормативных стандартов. Должны особо отмечаться индивидуальные достижения ученика, при этом оценочный фокус должен быть перенесен с самого ученика на то дело, открытие, которое им сделано.

Строя образовательную траекторию одаренного ребенка в общеобразовательной школе, нужно помнить, что не следует выставлять его напоказ, возвеличивать или, наоборот, принижать его способности, т.к. это может сыграть свою негативную роль в развитии ребенка.

Наиболее правильная форма обучения одаренного ребенка в общеобразовательной школе – это обращаться с ним как с таковым и в то же время усиливать в нем стремление к дальнейшему позитивному развитию, самоопределению. Творческий педагог всегда будет поддерживать такого ученика, развивать в нем чувство ответственности, упорства, смелости в поиске нового способа решений поставленных задач, желание учиться дальше, не довольствоваться изучением программного материала.

Важнейшим условием развития общей одаренности ребенка, достижения им высоких интеллектуальных и творческих результатов является возможность осуществления ребенком повышенной исследовательской активности в процессе обучения, познания окружающего мира.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, младших школьников и подростков весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Как правило, среди школьников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;

- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

В качестве основных направлений работы с одаренными детьми следует выделить:

1.Координационное направление:

Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

2.Научно- исследовательское направление:

Проведение диагностики одаренных детей.

Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.

Создание банка данных одаренных детей.

3.Научно-методическое направление:

Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

4.Экспериментальное направление:

Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала детей. Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

Программы обучения для интеллектуально одаренных детей должны:

- 1) включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- 2) использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотношению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;
- 3) предполагать изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- 4) в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- 5) поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- 6) обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- 7) предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- 8) включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания “рабочих мест” при лабораториях, музеях и т.п.;
- 9) обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;
- 10) способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- 11) включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Одним из важнейших условий эффективного обучения детей с разными типами одаренности является разработка таких учебных программ, которые бы в максимальной мере соответствовали качественной специфике конкретного типа одаренности и учитывали внутренние психологические закономерности его формирования.

Можно выделить четыре стратегии обучения, которые могут применяться в разных комбинациях. Каждая стратегия позволяет в разной степени учесть требования к учебным программам для одаренных детей.

1. Ускорение. Это стратегия позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Примером такой формы обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный тип стратегии обучения эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с умственной одаренностью

достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать “насильственной” или слишком ранней специализации, наносящий ущерб общему развитию ребенка. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным способам и приемам работы. Такое обучение может осуществляться в рамках традиционного образовательного процесса, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных интеллектуальных тренингов по развитию тех или иных способностей и т.д. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных программ.

4. Проблематизация. Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Фокус обучения в этом случае - использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо существуют в виде специальных тренинговых внеучебных программ.

Важно иметь в виду, что две последние стратегии обучения являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть особенности одаренных детей, поэтому должны быть в той или иной мере использованы как при ускоренном, так и при углубленном вариантах построения учебных программ.

Выступила: Енина А.Н., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Хуторская ООШ», которая подчеркнула, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей и тем более для детей одаренных. Следует принимать во внимание то обстоятельство, что дифференциация обучения имеет две формы. Первая – дифференциация на основе *раздельного* обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами). Вторая - дифференциация на основе *смешанного* обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (в виде разноуровневого

обучения, индивидуальных образовательных программ, подключения режима тьюторства и т.д.). Первую форму дифференциации можно условно обозначить как “внешнюю”, вторую – как “внутреннюю”.

Каждая форма дифференциации имеет свои плюсы и минусы. Так, обучение одаренных детей в особых классах или школах, ориентированных на работу с одаренными детьми, может обернуться серьезными проблемами в силу изменчивости проявлений одаренности в детском возрасте. Положение усугубляет нарушение естественного хода процесса социализации, атмосфера элитарности и клеймо “обреченности на успех”. В свою очередь, практика обучения одаренных детей в обычных школах показывает, что при неучете специфики этих детей они могут понести невосполнимые потери в своем развитии и психологическом благополучии.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе “внутренней” дифференциации. По мере повышения качества образовательного процесса в массовой школе, роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения существующие на данный момент варианты “внешней” дифференциации в работе с одаренными детьми, возможно, окажутся сведенными к минимуму.

Решили:

- Учителям ознакомиться с направлениями работы с детьми, проявившими выдающиеся способности в сфере образования.
- Учителям осуществлять работу по всем направлениям с одаренными детьми (координационное направление, научно-исследовательское направление, научно-методическое направление, экспериментальное направление).

По третьему вопросу слушали Белошапкину Е.А., ответственную за работу с одаренными детьми МБОУ «Веселовская СОШ». Она подробно рассказала об оптимальных психолого-педагогических условиях для реализации потенциальных возможностей ребенка.

Мотивационный этап (установка на предполагаемую деятельность)

Учитель ставит перед собой задачу сформировать в учениках мотив достижения. Ситуация успеха, связанная с мотивационной сферой, на данном этапе в большей степени определяется психологическими аспектами индивидуальности ребенка.

Формирование мотивации к обучению

Для правополушарных учащихся необходимо делать упор на престижность положения в коллективе, авторитет, социальную значимость данного вида деятельности, так как у них высоко выражена потребность самореализации. Мотивы, побуждающие изучать школьные предметы, связаны со становлением их личности, со стремлением к самопознанию, с желанием разобраться во взаимоотношениях людей, осознать свое

положение в мире. Для них характерна ориентация на высокую оценку и похвалу: «пятерка любой ценой». Большой интерес у правополушарных школьников вызывает эстетическая сторона предметов.

Для формирования мотивации к учебной деятельности левополушарных учащихся необходимо делать упор на познавательные мотивы. Их привлекает сам процесс усвоения знаний. Им свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности. Социальным мотивом является мотив продолжения образования. Занятия школьными науками рассматриваются как средство для развития своего мышления. Выражена потребность в самосовершенствовании ума и волевых качеств.

Мотивационный этап	Правополушарные учащиеся.	Левополушарные учащиеся
Пространственная организация	Рабочая полусфера - левая	Рабочая полусфера правая
Цветовая организация	Светлая доска - темный мел	Темная доска - светлый мел
Условия, необходимые для успешной учебной деятельности	Гештальт (образы) Контекст Связь информации с реальностью, практикой Творческие задания Эксперименты Музыкальный фон Речевой и музыкальный ритм	Технология Детали Абстрактный линейный стиль изложения информации Неоднократное повторение учебного материала Тишина на уроке Неоднократное повторение материала
Формирование мотивации	Завоевание авторитета Престижность положения в коллективе Социальная значимость деятельности	Стремление к самостоятельности Гл\бина знаний Высокая потребность в умственной деятельности, образовании

Особенности сенсорного восприятия

Познавательная активность, первично возникающая в одном из полушарий, запускает движения глаз в противоположную сторону, так что движения глаз можно рассматривать как показатель относительной активности двух полушарий. Можно предположить, что те, кто отводят глаза

влево в процессе мышления, являются правополушарными, а вправо - левополушарными. Следовательно, для правополушарных учащихся наиболее значимой является левая полусфера, а для левополушарных - правая полусфера. Именно в этой полусфере им легче сконцентрировать внимание и воспринимать информацию.

Часто ученики во время общения с учителем начинают смотреть в сторону или «закатывать глаза к потолку». Эта реакция не случайна. Глаза в сторону - снижение интереса к учителю и его информации. Учитель, пытаясь вернуть внимание ученика, ускоряет темп и громкость речи. Ученик же в этот момент перерабатывает ту информацию, которую не успел переработать. В данный момент он не воспринимает речь учителя. Более того, ускорение речи учителя воспринимается учеником как агрессия по отношению к нему - возникают раздражение и защитная реакция. Если во время разговора глаза ученика уходят в сторону, сделайте паузу. Дайте ему возможность усвоить полученную информацию.

Для лучшего восприятия информации с классной доски для правополушарных сочетание цветов должно быть таким: светлая доска - темный мел. А посадить их необходимо полукругом. Вне этих условий потеря информации может составлять до 32%. Для левополушарных учащихся наиболее значима правая полусфера; сочетание цветов на доске: темный фон и светлый мел; классическая посадка за партами.

Операционный этап (обеспечение деятельности). Задача учителя на операционном этапе - обеспечение учащегося заданием, которое учитывало бы его психофизиологические особенности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы.

Обычно учителя предпочитают абстрактный, линейный стиль изложения информации, неоднократное повторение учебного материала, что развивает навыки левого полушария. И большинство учебников отражает эти характеристики: информация в них преподносится логично, последовательно и в абстрактной форме. Учащихся же ставят перед необходимостью самостоятельно связывать информацию с реальностью.

В учебных планах редко разрабатывается более одного стиля обучения. Поэтому именно на школьного учителя ложится ответственность за изменение и дополнение учебного плана, чтобы гарантировать успех всех учащихся. То, что ожидает учитель от своих учеников на уроке, основывается на его собственных предпочтениях в сфере преподавания. И когда эти предпочтения не совпадают с психофизиологическими возможностями учащихся, возникает внутренний конфликт: способ изложения информации учителем не совпадает с типом восприятия информации учеником.

Дети с доминированием правого полушария не контролируют правильность своей речи. Виды деятельности, требующие постоянного самоконтроля, будут выполняться и плохо. В устной речи могут возникнуть проблемы в грамматике и подборе слов. Возможны смысловые пропуски, особенно если правополушарный ученик еще и импульсивен.

Операционный этап	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Восприятие материала	Целостное Интонационная сторона речи Визуалисты (зрительное)	Дискретное (по частям) Смысловая сторона речи Аудисты (слуховое)
Переработка информации	Быстрая Мгновенная	Медленная Последовательная
Интеллект	Невербальный Интуитивный	Вербальный Логический
Деятельность	Приверженность к практике	Приверженность к теории
Эмоции	Экстравертированность Отрицательные (страх, печаль, гнев, ярость)	Интровертированность Положительные (радость, чувство наслаждения, счастья)
Память	Непроизвольная Наглядно-образная	Произвольная Знаковая
Мышление	Наглядно-образное Оперирование образами Спонтанное Эмоциональное Интуитивное Трехмерное (в пространстве)	Абстрактно-логическое Оперирование цифрами, знаками Формальное Рациональное Программируемое Двумерное (на плоскости)

Дети с доминированием левого полушария контролируют свою речь и не имеют успеха в свободной конверсации. Если их попросить подвести итоги, они встретятся с определенными трудностями. Левополушарным ученикам требуется помощь в развитии беглости устной и письменной речи. Однако их точность в употреблении слов и применении правил обычно выше, чем у их правополушарных одноклассников. Тем не менее, левополушарные ученики обычно медленнее выполняют письменные работы.

На операционном этапе у некоторых детей наступает такой период, когда непосредственный интерес к работе переживает состояние конфликта: с одной стороны - необходимость выполнить работу, а с другой - недостаток условий для реализации задачи. Именно на этом этапе неопределившаяся организованная учителем ситуация, которая поможет ребенку правильно включиться в работу, стимулировать его деятельность. Конкретные обстоятельства обуславливают использование тех или иных приемов ситуации успеха.

Ситуация успеха на операционном этапе выступает как педагогическое обеспечение активной учебной деятельности школьника.

Современные педагогические методики в основном ориентированы на левополушарное восприятие. Таким образом, правополушарные учащиеся оказываются в невыгодном положении, так как нуждаются в гештальте, музыкальном фоне на уроке, творческих заданиях, контексте. Традиционное преподавание предлагает им технологию, тишину, детали. Учащиеся этого типа нуждаются в трехмерной организации своего мыслительного пространства, а школьные методики предполагают двумерную организацию.

Осознающий свою задачу учитель может так модифицировать задания, связанные с текстом, занятия по учебнику и использование раздаточного материала, чтобы адаптировать их ко всем стилям обучения, представленным в классе - как лево- так и правополушарным. В этом случае положительные результаты быстро растут.

Перечисленные ниже виды деятельности облегчают обучение детям, имеющим соответствующий учебный стиль. Однако эти же виды деятельности затрудняют обучение детей с противоположным учебным стилем или дают учителю неправильное представление об их знаниях и способностях.

Анализируя деятельность учащихся, можно отметить, что правополушарные люди обладают прекрасной пространственной ориентацией, чувством тела, высокой координацией движений. Успешны в командных видах спорта (экстравертированность, интуиция, невербальное общение). Левополушарные дети обладают чувством времени, нескоординированы, мышечно выносливы. Им следует выбирать одиночные виды спорта.

Выступила: Дворяшина Л.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Ливенка СОШ №2». Она отметила, что учителю при выборе методов и приемов в процессе обучения необходимо учитывать особенности мыслительных процессов учащихся с разным типом функциональной асимметрии полушарий. Например, что соотношение между активностью правого и левого полушарий различно при восприятии художественных и технических текстов. При чтении технических текстов больше активизируется левое полушарие, а при чтении художественных - правое. Достоверно установлено, что при чтении левое полушарие мозга кодирует печатные символы, а правое находит значение декодируемой информации. Левополушарные оценивают и читают слова, «атакуя» их, поэтому для них необходимо использовать фонетический (дискретный) подход (от части к целому).

Решили:

1. Учителям ознакомиться с особенностями типов мышления правополушарных и левополушарных детей.
2. Создавать оптимальные психолого-педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

По пятому вопросу руководителем проектной группы Волковой Ю.В. было проведено тестирование с целью определения мотивационной готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности:

Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с детьми могут быть улучшены?

- а) да;
- б) нет, они и так достаточно хороши;
- в) да, в некоторых случаях.

2. Уверены ли Вы, что сами можете участвовать в изменении методов работы с одаренными детьми?

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли, что некоторые из ваших идей могут способствовать улучшению ситуации с выявлением одаренных детей?

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль во внесении принципиальных изменений в обучение и воспитание одаренных детей?

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда Вы решаете что-то предпринять, думаете ли Вы, что действительно осуществите свой замысел?

- а) да, всегда;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) да, это меня привлекает;
- б) нет, это меня не привлекает;
- в) все зависит от актуальности этой проблемы в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей?

- а) да;

- б) довольствуюсь лишь тем, что есть;
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, но ее решение Вас волнует, стремитесь ли Вы отыскать теоретический материал, который вам поможет?

- а) да;
- б) мне достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то:

- а) будете упорствовать в наличии нового дела;
- б) махнете рукой на затеи;
- в) продолжите выполнять свою обычную работу.

10. Легко ли Вы воспринимаете критику в свой адрес?

- а) да;
- б) не совсем легко;
- в) болезненно.

11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в то же самое время подбодрить этого человека?

- а) не всегда;
- б) при хорошем настроении;
- в) как правило, стараюсь это сделать.

12. Можете ли Вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- а) да, конечно;
- б) запоминаю только то, что меня интересует;
- в) все вспомнить не могу.

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы повторить его в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений;
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

14. Учащийся задает Вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

- а) уклоняетесь от ответа;
- б) тактично переводите вопрос в «безопасную» сферу и тогда отвечаете иносказательно;
- в) пытаетесь ответить.

15. У Вас есть кредо в профессиональной деятельности. Когда Вы его защищаете, то:

- а) сможете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни услышали;
- в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по вашему предмету Вам импонирует ответ учащегося:

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный.

17. Во время отдыха Вы предпочитаете:

- а) решать проблемы, связанные с работой;
- б) читать интересную книгу;
- в) погружаться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить процесс, если:

- а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) Вы более или менее довольны;
- в) Вам еще не удалось выполнить его как надо, но есть и другие дела.

Педагоги набрали от 33 до 45 баллов, что соответствует среднему уровню мотивационной готовности, то есть у педагогов есть склонности к работе с одаренными детьми, но мотивация к такой работе недостаточная. Есть среди учителей и те, которые близки к высокому уровню. Количество баллов, соответствующее низкому уровню не набрал никто.

Решили:

1. Принять к сведению результаты тестирования учителей по определению их мотивационной готовности к работе с одаренными детьми.
2. Оказывать консультативную и методическую помощь учителям для того, чтобы они могли повышать уровень своей готовности в работе с одаренными детьми.

По шестому вопросу была проведена дискуссия, материалом обсуждения для которой стала проблема учебно-воспитательного взаимодействия с детьми, проявившими выдающиеся способности. Волкова Ю. В. Она отметила, что при выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям, но всякое взаимодействие педагога с ребенком должно иметь в своей основе совокупность принципов. Во-первых, методические принципы:

1. Занятия по индивидуальному расписанию.

Цель поддержания ребенка в его точках роста предполагает возможность индивидуальной скорости продвижения по различным учебным дисциплинам. Ребенок должен иметь возможность заниматься математикой, родным или иностранным языком и так далее не со своими сверстниками, а с теми детьми, с кем он находится на одном уровне знаний и умений. Необходимо предпочесть индивидуальное расписание практике «перепрыгивания» через классы: одаренный ребенок это ведь не тот, кто просто опередил свой возраст. Нужно именно индивидуальное расписание при всех организационных сложностях, которое оно несет с собой.

2. Малые размеры учебных групп.

Желательно, чтобы учебные группы не превышали 10 человек только в этом случае можно достичь подлинно индивидуального подхода и обеспечить индивидуальное расписание.

3. Организация занятий по типу «свободного класса».

Свободное передвижение учеников по классу во время занятий и свободный выбор самих занятий.

Выступила: Лопатина В.И., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Верхнепокровская СОШ», которая подчеркнула, что немаловажными в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, являются принципы организационно-педагогические:

1. Подбор учителей.

Подбор учителей должен основываться не только на их компетентности и умении находить подход к ученикам, но и на факторе их неординарности, яркости как личности.

2. Учебные программы, открывающие простор для творчества. Программы должны открывать возможности для самостоятельной работы.

3. Организация общешкольного учительского семинара.

Семинар позволяет складываться школе как коллективу единомышленников. Среди его задач – обсуждение продвижения каждого ученика по разным дисциплинам, его потенциальных возможностей, что способствует пониманию учителями интеллекта каждого ученика как многомерного образования. Это особенно важно, поскольку, как показало одно диссертационное исследование, выполненное в Институте психологии РАН под руководством профессора В.Н. Дружинина, учителя склонны оценивать способности своих учеников по одномерной шкале, что не позволяет в достаточной мере воспользоваться методом индивидуального подхода.

4. Работа с родителями.

Родителям должна предоставляться вся информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития.

Выступила: Белошапкина Е.А., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Веселовская СОШ». Она вступила в

дискуссию и рассказала, что необходимо основываться и на психолого-педагогические принципы:

1. Найти точку роста. Одаренность проявляется отнюдь не во всех видах деятельности и не в любых учебных предметах. Более того, она может проявляться в деятельности вне рамок учебного процесса. Для успешной работы с одаренным ребенком школа обязана найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и проверить в свои возможности. Тогда и только тогда у ученика появится интерес, разовьется мотивация, что является необходимым условием успеха. Проявить свою сильную сторону означает возможность уйти вперед от школьной программы, не ограничиваясь ее рамками. Трудность выявления этого принципа заключается еще и в том, что точка роста может лежать вне школьной программы, например, в конструировании технических устройств или любительском театре.

2. Не торопить учеников.

Не следует форсировать обучения в тех областях, где ученик сталкивается с трудностями.

3. Специальная помощь.

Развитие может выражаться в нарушениях свойственных одаренным детям – дисграфии (частичное нарушение процесса письма) и дислексии (частичное специфическое нарушение процесса чтения). Условием успешной педагогики является оказание помощи при этих расстройствах.

4. Стил ь учителя – совместное творчество с учениками.

Учитель стремится не только передать определенную совокупность знаний, но и помочь делать самостоятельные выводы и открытия. Ученики спорят друг другом и оценивают разные возможности ответов.

5. Готовить личность, а не профессионала.

Очень ранняя профессионализация ведет к сужению интересов и препятствует формированию полноценной личности. Это в особенности относится к проблеме вундеркиндов, которые часто «перегорают» до того, как становятся действительно творческими взрослыми.

6. Воспитание лидерских качеств.

Умение самостоятельно выбирать сферу своей деятельности.

7. Формирование корректных отношений между учениками.

Установка на лидерство и на соревнование не должна переходить в агрессивные формы поведения учеников. Решительный запрет должен быть наложен на любую вербальную или физическую агрессию. Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема педагогического взаимодействия с одаренными детьми на сегодняшний день очень актуальна, так как правильно построенная работа дает шанс всем одаренным ребятам найти свое место в жизни, соответствующее их развитию. Только правильный подход к таким детям, такой как, раннее выявление, своевременное воспитание и обучение, правильно созданные условия, дадут возможность развиться детской одаренности, которая носит возрастной характер. И задача каждого учителя, в ходе педагогического взаимодействия с одаренными детьми, не только

выявить, но и в дальнейшем развивать те задатки, которые заложены в детях. Ведь будущее одаренных детей в наших руках, и от них будет зависеть дальнейшее развитие науки, культуры, все области производства и социальной жизни.

Решили:

1. В работе с одаренными детьми руководствоваться основными принципами взаимодействия, включающими выявление индивидуальных особенностей, поиск «точек роста», использование современных образовательных технологий и методик.
2. В качественном отношении деятельность детей необходимо организовывать так, чтобы могли проявиться и быть развиты все их потенциальные возможности, все виды интеллекта.
3. Творческое развитие учащихся будет более эффективным, если технология обучения, создаваемая учителем, направлена как на свободный поиск идей школьниками, так и на связанный поиск идей (решение и составление задач).

Далее были приняты рекомендации по теме заседания «Одаренные дети в системе всеобщего образования»:

1. Для эффективной и адекватной организации работы с детьми педагогам школ района в своей деятельности необходимо **руководствоваться новым Федеральным законом «Об образовании в РФ».**
2. На начальных этапах выявления одаренных детей признать целесообразным проведение диагностики (психометрических тестов), а именно, диагностики интеллекта и диагностики креативности в целях выяснения сильных и слабых его психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи. Использовать тесты для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств.
3. Осуществлять работу по всем направлениям с одаренными детьми (координационное направление, научно-исследовательское направление, научно-методическое направление, экспериментальное направление).
4. Принять во внимание опыт работы с правополушарными и левополушарными детьми. Владея таким опытом, учитель может так дифференцировать задания, связанные с текстом, занятия по учебнику и использование раздаточного материала, чтобы адаптировать их ко всем стилям обучения, представленным в классе - как лево- так и правополушарным. В этом случае положительные результаты быстро растут. Создавать оптимальные психолого-педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
5. В работе с одаренными детьми руководствоваться основными принципами взаимодействия, включающими выявление индивидуальных особенностей,

поиск «точек роста», использование современных образовательных технологий и методик.

6. В качественном отношении деятельность детей необходимо организовывать так, чтобы могли проявиться и быть развиты все их потенциальные возможности, все виды интеллекта.

7. Творческое развитие учащихся будет более эффективным, если технология обучения, создаваемая учителем, направлена как на свободный поиск идей школьниками, так и на связанный поиск идей (решение и составление задач).

8. Оказывать консультативную и методическую помощь учителям для того, чтобы они могли повышать уровень своей готовности в работе с одарёнными детьми.

9. Изучение детей, проявивших выдающиеся способности, через призму всеобщего образования является наиболее эффективным методом, способствующим максимальному развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Руководитель районной проектной группы
проекта «Муниципальный образовательный
центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

Ю. Волкова