

Протокол № 3

работы районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

от 10 апреля 2013 года
Присутствовало -

Единая тема занятия

Реализация практического аспекта работы с одаренными детьми в условиях сельской школы.

Повестка дня

Практические вопросы

1. **Презентация** системы работы с одаренными детьми МБОУ «Палатовская СОШ» Красногвардейского района
Пономарева С.П., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Палатовская СОШ»
2. **Мастер-класс:** Организация текущей работы с одаренными детьми через занятия в секциях школьного научного общества учащихся:
 - **Историческая секция:** «Исторические особенности декорирования тканей на территории села Палатова»
Черкасова Т.А., учитель истории
 - **Экологическая секция:** «Использование современных геоинформационных технологий в естественнонаучных исследованиях»
Пономарева С.П., учитель экологии
 - **Лингвистическая секция:** «Практика лингвистического исследования диалектной лексики села Палатова»
Степаненко Р.Н., учитель русского языка и литературы
3. **Презентация призовых работ учащихся МБОУ «Палатовская СОШ»**

Теоретические вопросы

4. Знакомство с видами программ работы с одаренными детьми: программа С.Каплан, педагогика индивидуализации, методика полного усвоения, «свободный класс».
Чеховская Т.А., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Арнаутовская СОШ»
5. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика в общеобразовательном учреждении сельской местности.
Ельчищева Н.Н., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Верхососенская СОШ»

6. Итоги работы проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»
Методист управления образования администрации
Красногвардейского района Головина И.И.

7. Принятие методических рекомендаций.

По первому вопросу ознакомились с презентацией системы работы с одаренными детьми МБОУ «Палатовская СОШ», которую представила Пономарева С.П., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Палатовская СОШ» (презентация прилагается). Она, в частности, сказала, что работа с одаренными детьми ведется согласно школьной целевой программе «Одаренные дети». Ее ценность заключается в том, что она теоретически обосновывает, проектирует и помогает реализовать единую педагогическую стратегию и тактику организации работы с одаренными детьми в условиях массового обучения.

В результате анализа существующей в данный момент образовательной среды было выявлено, что одним из недостатков традиционной системы обучения является чрезмерная переоценка роли преподавания (и преподавателя) и недооценка роли осмысленного учения (и обучающегося). В современном мире, характеризующемся все более быстрыми и масштабными изменениями, необходимо перенести акцент в обучении с преподавания (преподавателя) на учение (ученика); организовать преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысления учения.

Реализуемая в школе целевая программа работы с одаренными детьми включает несколько смысловых блоков: от процедур и методов, направленных на раннее выявление одаренности, процесса социально-психологического сопровождения одаренных детей, до мониторинга их социального устройства. Основой является стратегия программы: создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех детей, чьи способности на данный момент еще не проявились или не выявлены, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Данная целевая программа является программой постоянного действия, так как выявление одаренных детей должно осуществляться на всех ступенях обучения, для чего также нужна четко спланированная программа. Но признаки одаренности ребенка недостаточно просто выявить, очень важно их наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного этапа к другому, т.е. систематическое наблюдение за ребенком на протяжении ряда лет. Это дополнительно обосновывает необходимость разработки программы работы с одаренными детьми не на определенное количество лет, а постоянно действующей.

Цель системы: поддержка и развитие творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка, формирование познавательной компетентности, проявляющейся в стойком интересе к той или иной форме учебной деятельности.

Задачи:

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической работы школы.
2. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
3. Зона ближайшего развития – персонализация обучения, построение индивидуальных образовательных траекторий высокомотивированных учащихся.
4. Развитие индивидуальных компетенций через участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности.
5. Эффективная работа системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка. В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций в МБОУ «Палатовская СОШ» и рассматривается проблема развития способностей одаренных детей – как реализация их индивидуальности.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Принципиально то, что Д.Рензулли предлагает считать одаренными не только тех, кто по всем трем параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется, по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выделяют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Мы предлагаем для диагностики одаренности использовать эти методики в комплексе «интеллект – креативность – достижения». Для этого применяются наиболее популярные общепринятые методики, адаптированные по возрастным категориям детей.

Примеры наиболее часто использующихся стандартизированных методик измерения интеллекта.

- Шкала интеллекта Станфорд-Бине, разработанная Л.Терменом и М.Меррил
- Векслеровская шкала интеллекта и ее варианты
- Интеллектуальный тест Слоссона
- Кауфмановская оценочная батарея тестов

Популярные групповые тесты на интеллект:

- Отие-ленноновский тест школьных способностей
- Тест когнитивных умений
- Тест когнитивных способностей Р.Торндайка и Е.Хаген

В педагогической практике приходится сталкиваться со случаями, когда высокий уровень интеллекта сочетается с весьма посредственными успехами в учебе, и наоборот. Причины ищут в личностных особенностях ребенка, в несовершенстве методов обучения и т.д. Задача же выявления детей, обладающих исключительной способностью в овладении учебными дисциплинами привела к созданию специальных тестов достижений:

- Общий тест основных умений
- Айовский тест основных умений
- Тест достижений Метрополитен
- Тест прогресса в образовании
- Станфордский тест достижений
- Калифорнийский тест достижений

Многие современные исследования показывают, что высокий уровень развития интеллекта не является гарантией креативности. Высказываются предположения о существовании некоторого порогового уровня IQ, ниже которого невозможны творческие свершения. Правда допускается возможность высоких достижений в области искусства и при относительно низком IQ. К числу наиболее популярных методик выявления творческой одаренности можно отнести следующие:

- Тесты креативности для детей Гилфорда
- Тест Торренса на образное творческое мышление
- Тест Торренса на вербальное творческое мышление
- Тест С.Римм групповой оценки для выявления таланта
- Пенсильванский тест творческой направленности
- Тест креативного потенциала Р.Хофнера
- Методика для диагностирования творческих способностей Д.Богоявленской

Для ранней диагностики одаренности применяется компьютерная методика «Определение склонностей ребенка». Методика может применяться в исследовании первичной информации о характере и направленности интересов и способностей ребенка. Несмотря на отсутствие полного совпадения между склонностями и одаренностью, эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена определенно – ребенок интересуется той сферой деятельности, в которой он наиболее успешен. Таким образом, интересы и склонности выступают как индикатор одаренности и предпосылка ее развития.

Выступила: Степаненко Р.Н., заместитель директора по УВР МБОУ «Палатовская СОШ», обратившая внимание присутствующих на то, что теоретические положения разработанной в школе системы работы с одаренными детьми находят свое выражение в практической деятельности и имеют хорошую результативность. Например, последним достижением

учащихся Палатовской школы стало участие в конце марта 2013 г. в финале Всероссийского конкурса детских исследовательских работ «Леонардо» в г. Москва. Учащиеся 5 класса, представлявшие свою работу на всероссийском форуме, привезли дипломы победителей и медали. Хорошие результаты имеются по итогам участия и в других конференциях и конкурсах регионального и муниципального уровня, что также подтверждает жизнеспособность и эффективность применяемой в школе системы работы с одаренными детьми.

Решили: Рекомендовать школам района для ознакомления опыт МБОУ «Палатовская СОШ» в построении и обеспечении продуктивной деятельности школьных систем работы с одаренными детьми. Организовать муниципальный форум по обмену опытом и выявлению наиболее эффективно функционирующих и результативных систем работы с одаренными детьми среди школ района.

В ходе работы над **вторым вопросом** участники проектной группы разделились на три группы и посетили три мастер-класса, представленных в виде заседаний секций научного общества учащихся школы.

1. **Заседание исторической секции** «Исторические особенности декорирования тканей на территории села Палатова» провела учитель истории Черкасова Т.А.
2. **Заседание экологической секции** «Использование современных геоинформационных технологий в естественнонаучных исследованиях» провела учитель экологии Пономарева С.П.
3. **Заседание лингвистической секции** «Практика лингвистического исследования диалектной лексики села Палатова» провела учитель русского языка и литературы Степаненко Р.Н.

В ходе мастер-классов учителя продемонстрировали приемы и формы продуктивной практической деятельности по формированию у одаренных детей необходимых исследовательских компетенций, а также актуализировали значимость занятий в секциях НОУ как одну из эффективных форм работы с одаренными детьми.

По итогам мастер-классов состоялся обмен мнениями, в ходе которого **выступили:**

Клеткина Е.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ №1», отметившая, что занятия в секциях носят метапредметный характер и интересны не только специалистам-предметникам, но и познавательны для неспециалистов и людей, занятых другой проблематикой. Лично для себя она вынесла некоторые практические идеи, которые сможет применить в ходе занятий исследовательской деятельностью в своей школе.

Дворяшина Л.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ №2», обратила внимание на то, что на заседании секции НОУ одаренного ребенка можно ознакомить с самыми современными разработками и технологиями, последними научными достижениями в области той науки, которая ему наиболее интересна; или научить работать с такими технологиями, которые могут быть полезны и необходимы в

большинстве исследовательских работ: например, геоинформационные технологии или методы статистической обработки данных.

Афанасьева Н.А., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Валуйчанская СОШ», одобрила то, что занятие секции очень удачно можно построить на местном материале: историческом, краеведческом, географическом, прикладном, экологическом, что и было показано в ходе мастер-классов. Это вызывает большой интерес у детей, дополнительно мотивирует их тягу к исследованиям, придает занятиям в секции и работе над проектами практический характер.

Решили:

1. Активизировать работу секций научных обществ учащихся в школах района с одаренными и высокомотивированными детьми как эффективную форму текущей работы с данной категорией учащихся.
2. На занятиях секций приоритетным направлением считать выработку межпредметных и метапредметных представлений, учебных действий и навыков у учащихся, умение применять общенаучные методы исследования в каждой научной области.
3. Увеличивать долю практико-ориентированных и прикладных исследований, в том числе с использованием местного материала.

В ходе рассмотрения **третьего вопроса** участникам проектной группы были представлены исследовательские работы победителей Всероссийского исследовательского конкурса «Леонардо» учащихся 5 класса МБОУ «Палатовская СОШ» Юровой Виктории и Ковешниковой Елены; а также победителя регионального конкурса «Юные исследователи окружающей среды», финалиста Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева Алтуниной Лилии (9 класс).

По четвертому вопросу слушали доклад Чеховской Т.А., ответственной за работу с одаренными детьми МБОУ «Арнаутовская СОШ», которая отметила, что практика развития творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных творческих программ и учебных материалов. Разрабатываются специальные программы обучения одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации творческой личности. Среди подобных программ наиболее известны:

Программа С. Каплан.

При составлении таких программ необходимо выдерживать следующие требования: глобальный, основополагающий характер тем и проблем, изучаемых учащимися; междисциплинарный подход при формулировании проблематики; интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний; насыщенность содержания; направленность на развитие продуктивного, критического мышления. Большое внимание должно быть

уделено развитию личных предпочтений детей, их работе по самостоятельно выбранным проблемам для изучения.

Программа С.Каплан предусматривает **два основных метода обучения одаренных детей - дедуктивное и проблемное исследование.**

С точки зрения Матюшкина А.М., необходимо включить звено порождения проблемы в процесс обучения одаренных детей. Наиболее полно этому требованию отвечает **проблемно-диалогический метод обучения.** Он предполагает искусство ведения проблемного диалога, в ходе которого учащиеся самостоятельно открывают общую идею.

Педагогика индивидуализации.

Принцип индивидуализации предполагает наличие у учителей значительной компетентности, которая позволяла бы приспособлять обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения, применение различных методов к различным группам учащихся.

Богатство хорошо организованной системы образования состоит в сопряжении индивидуализации и коллективной партикуляризации. Как отметил еще в 20-е гг. Р. Кузине, необходимость объединять учеников в разнородные группы навязывается самой жизнью. Например, путем организации школьных средств массовой информации (газеты, радио), советы учеников, разработки проектов и т.д.

«Методика полного усвоения» (по Дж. Кэрролл, Б. Блум).

Дж.Кэрролл обратил внимание на то обстоятельство, что в традиционном учебном процессе всегда фиксированы параметры условий обучения (одинаковое учебное время, способ предъявления информации и т.д.), единственное, что остается незафиксированным, - это...результаты обучения. Кэрролл предложил сделать фиксированным параметром именно результаты обучения. В таком случае условия будут меняться, подстраиваясь под достижение всеми учащимися заранее заданного результата.

Этот подход был поддержан и развит Б. Блумом. Он предположил, что способности ученика определяются его темпом учения не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях. Б. Блум изучал способности учащихся в условиях, когда время на изучение материала не ограничивается. Эти данные легли в основу предположения, что при правильной организации обучения, особенно при снятии жестких временных рамок около 95% учащихся могут полностью усваивать все содержание обучения. Реализуя данный теоретический подход, последователи Дж.Кэрролла и Б.Блума (Дж.Блок, Л.Андерсон и др.) разработали методику обучения на основе полного усвоения.

«Свободный класс».

Система свободных, не организуемых жестко занятий, предполагает эффективное использование учебного времени, помещения и учебной программы. Она ориентирует преподавательский состав на максимально внимательное отношение к каждому ребенку. Она дает возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в

индивидуально выбранном направлении. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют свое время, выбирая предметы изучения в соответствии со своими интересами. При этом новом подходе руководство процессом обучения уже осуществляется не только учителем, но и учениками. Обучение ведется на основе элементов из многих отдельных программ с привлечением обширного вспомогательного материала и оборудования. Учебный процесс в свободном классе представляет из себя некую комбинацию свободной деятельности ребенка и занятий чтением, математикой, естествознанием, музыкой и т.д.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Важным институтом современного общества является массовое образование. Это образование по самой своей природе обязано заботиться, в первую очередь, о большинстве учеников.

Выступила Гребенкина Л.И., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Прудковская ООШ». Она отметила, что уже на начальном этапе работы по вышеуказанным методикам отчетливо прослеживается основная технологическая черта всей системы - направленность учебного процесса на запланированный конечный результат. Важным моментом является точное определение и формулировка эталона (критерия) усвоения учебного материала, конкретизированные цели курса. Способ выражения может быть двояким :

- а) через четко сформулированное описание действий ученика,
- б) через указание требуемого количества правильных ответов.

Как показывают исследования, фиксация этого уровня дает устойчивые положительные результаты; большинство учащихся сохраняют при этом интерес к предмету и положительное отношение к учебе.

Решили: для повышения результативности обучения одаренных детей необходимо шире внедрять в учебный процесс такие технологии обучения, как педагогика индивидуализации, полного усвоения, обогащения, дедуктивное и проблемное исследование, «свободный класс» и др. Их применение может быть как в чистом виде, так и комбинированное.

По пятому вопросу слушали выступление Ельчищевой Н.Н., учителя начальных классов МБОУ «Верхососенская СОШ». Она отметила, что в настоящее время, в связи с введением новых образовательных стандартов, имеется возможность более эффективно развивать талантливых и способных, интеллектуальных, одаренных детей, создавая им продуктивную развивающую среду. Как же развивать детскую одаренность в сельской местности, особенно в поселках, отдаленных от райцентра?

Известно, что сельские дети имеют изначально неравные возможности в получении образования, неравный доступ к различным образовательным ресурсам.

Важный способ для развития творческих способностей- это привлекать ребят к участию в проектной деятельности и, конечно, работа на уроках. Уроки должны быть нестандартными, но необязательно все. Например, можно разработать несколько уроков по одной выбранной теме (н-р, Великая Отечественная война). Здесь важно, чтобы дети сами готовили сообщения по данной теме, а уже учитель создаёт фильм по основным событиям.

Для ребят важно, чтобы результаты их работы озвучивались, не только в классе, но и в масштабах школы (например, на общешкольной линейке).

Учитель должен **уметь** заинтересовать ребенка, это можно сделать очень просто - создать ситуацию успеха, отметить, что только ему по силам выполнить задание или поучаствовать в конкурсе, викторине.

В любой сельской школе современные образовательные технологии (проектные, здоровьесберегающие, кластерные, ИКТ и др.) имеют место быть во всех структурных компонентах образовательного процесса.

Материально -техническая база школы улучшается, не все имеется, но если посмотреть на пять лет назад сегодняшнее состояние школ- это большой шаг вперед к внедрению инновационных технологий с целью развития личности (в разных составляющих этого понятия).

Но хочется отметить ряд проблем, которые встречаются наверное в каждой школе.

Проблема первая.

Школа отслеживает рост учащихся, создает базы данных, старается не «потерять» потенциал ученика. Но часто не можем уследить когда **«приоритет» ребенка изменяется** и ему уже не интересно идти по пути развития своих способностей по математике, он меняет свой путь и отдает предпочтение литературе. Учителя, которые помогали ученику добиваться результатов деятельности, огорчаются, что ребенок изменил интерес.

Вторая проблема, я бы её образно назвала «разорвись на части». Суть её состоит в том, что в школе есть дети, отлично и хорошо успевающие по ряду предметов. Во внеурочной деятельности они активны везде. Занимаются в нескольких кружках. Везде есть РЕЗУЛЬТАТ! А ученик «разорваться» не может! Выбор остается за ним, но он не может определить «приоритет»! Записывается везде, и естественно где - о не успевает. Поэтому появляется предложение по **развитию психологического сопровождения** в системе поддержки и развития детской одаренности и творческих способностей. Можно создать творческую группу (с участием психологов) с целью разработок методических рекомендаций по психологическому сопровождению развития творческих способностей и детской одаренности в образовательном процессе и вовремя отследить смену «приоритета» у ребёнка. Да и любому одарённому человеку, психологическое

сопровождение не мешает, потому что из-за большой нагрузки, возлагаемой на таких детей, многие из них «перегорают».

Выступила Енина А.Н., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Хуторская ООШ», которая отметила, что есть дети, которые не имеют особых способностей к той или иной деятельности, но имеют к ней большой интерес. Бывает, что и такие дети добиваются немалых результатов. И таким детям так же, как и одаренным, нужно помогать, также создавать условия, позволяющие расти в выбранном им направлении. Необходимо давать детям больше творческих «проб». Пусть ищут себя, а учитель должен идти рядом в сотрудничестве. Нужно давать ученику возможность на ошибку, искать с ним верный путь, который в современной педагогике называется индивидуальный образовательный маршрут.

Решили: Формирование творческой образовательной среды является необходимым условием для развития одаренности учащихся в общеобразовательном учреждении и должно складываться из: возможности удовлетворения ребенком своих социальных потребностей, потребностей в интеллектуальном труде, сохранении и повышении самооценки, индивидуального личностного развития, в том числе эстетического, создании индивидуальной картины мира, возможности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле, собственной самоактуализации. Школам необходимо обеспечить все условия для реализации данных потребностей учащихся.

По шестому вопросу выступила методист управления образования администрации Красногвардейского района Головина И.И., она подвела предварительные итоги работы проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия» за 2012-2013 учебный год. Ирина Ильинична начала выступление с того, что в рамках муниципальной концепции развития образования до 2015 года, данная проектная группа работала первый год, и этот год был результативным: во всех школах района активизировалась работа с одаренными и высокомотивированными детьми, улучшилось качество их диагностики и сопровождения, работа с одаренными в школах приобрела системность. Результативность деятельности проектной группы в целом, и ответственных за работу с одаренными детьми по школам в частности, подтверждает количество призовых мест, полученных учащимися Красногвардейского района на научно-практических конференциях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня. Особого внимания заслуживают исследовательские форумы, проводимые НС «Интеграция» при поддержке департамента образования Белгородской области: «Меня оценят в XXI веке», «Открытие», «Шаг в будущее», «Первые шаги в науке», «Я – исследователь». В данных мероприятиях учащиеся школ района в истекшем учебном году участвовали активно и успешно, заняли 10 призовых мест. Эти достижения, естественно, не предел и на следующий учебный год необходимо планировать и

добиваться улучшения этих показателей. Для получения еще лучших результатов необходимо оптимизировать работу с одаренными детьми в каждой школе, начиная с ведения необходимой документации, до своевременного представления исследовательских работ детей на конференции и конкурсы. Среди приоритетов, обозначенных департаментом образования, главными являются вышеуказанные форумы. В каждой школе района приказом директора назначен ответственный за работу с одаренными детьми, на него возложена обязанность планирования и координации всей деятельности школы в данном направлении, в том числе ведение необходимой документации.

Работа с одаренными детьми по школам регламентируется локальным актом: Положением об организации работы с одаренными детьми или Программой «Одаренные дети». Кроме того, на каждый учебный год создается подробный план работы. Ежегодно в школах проводятся исследовательские конференции, победители и призеры которых выдвигаются для участия в конференциях муниципального уровня.

Решили:

В завершение работы были приняты методические рекомендации:

1. Организовать муниципальный форум по обмену опытом и выявлению наиболее эффективно функционирующих и результативных систем работы с одаренными детьми среди школ района.
2. Активизировать работу секций научных обществ учащихся в школах района с одаренными и высокомотивированными детьми как эффективную форму текущей работы с данной категорией учащихся.
3. На занятиях секций приоритетным направлением считать выработку межпредметных и метапредметных представлений, учебных действий и навыков у учащихся, умение применять общенаучные методы исследования в каждой научной области.
3. Увеличивать долю практико-ориентированных и прикладных исследований, в том числе с использованием местного материала.
4. Для повышения результативности обучения одаренных детей необходимо шире внедрять в учебный процесс такие технологии обучения, как педагогика индивидуализации, полного усвоения, обогащения, дедуктивное и проблемное исследование, «свободный класс» и др.
5. Формирование творческой образовательной среды является необходимым условием для развития одаренности учащихся в общеобразовательном учреждении и должно складываться из: возможности удовлетворения ребенком своих социальных потребностей, потребностей в интеллектуальном труде, сохранении и повышении самооценки, индивидуального личностного развития, в том числе эстетического, создании индивидуальной картины мира, возможности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле, собственной самоактуализации.

6. В 2013-2014 учебном году оптимизировать работу проектной группы «Олимпия» как в части ведения документации, так и качества работы с одаренными детьми. Ответственным за работу с одаренными активизировать деятельность по привлечению большего количества учителей своих школ к данной работе. Стимулировать расширение спектра участия обучающихся школ Красногвардейского района в исследовательских форумах. Приоритетным направлением считать конференции, проводимые под эгидой департамента образования Белгородской области.

Руководитель районной проектной группы проекта
«Муниципальный образовательный
центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

С.Пономарёва