

## Протокол № 2

работы районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

от 10 января 2013 года  
Присутствовало -

### Единая тема занятия

Среда развития одаренного ребенка: интеграция образовательного пространства как условие развития одаренности

### Повестка дня

#### *Теоретические вопросы*

1. Организация системы мониторинга метапредметных и личностных результатов одаренного ребенка.  
Шишкина Р.И., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Сорокинская СОШ»
2. **Презентация:** «Сочетание одаренности с гиперактивностью: проблемы и решения»  
Веретенникова О.М., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Стрелецкая СОШ»

#### *Практические вопросы*

3. **Мастер-класс:** «Использование возможностей сетевого сообщества для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам»  
Орлова О.Д., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Никитовская СОШ»
4. **Круглый стол.** Программа повышения квалификации учителя, работающего с одаренными детьми.  
Методист управления образования администрации Красногвардейского района Головина И.И.
5. Принятие методических рекомендаций.

**По первому вопросу** слушали Шишкину Р.И., ответственную за работу с одаренными детьми МБОУ «Сорокинская СОШ», которая сказала, что в широком смысле мониторинг в сфере образования – форма организации отслеживания, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы. Мониторинг – система

диагностирующих и контролирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение динамики уровня усвоения учащимися учебного материала и его корректировку. Мониторинг метапредметных и личностных результатов одаренных детей является системой работы учебного заведения и имеет определенные этапы реализации. Его цель – выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств одаренных школьников.

Мониторинг должен соответствовать следующим принципам:

- научность
- непрерывность и цикличность
- гуманизация
- коллегиальность

Структура системы мониторинга:

- наличие объекта мониторинга (одаренные дети)
- наличие форм для сбора и оформления информации (диагностические карты, карты развития и др.)
- подбор (разработка) инструментария (формы, методы)
- определение форм фиксации результатов
- определение сроков и периодичности сбора информации, ответственных за это.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные одаренности ребенка.

Формы мониторинга:

1. Наблюдение – целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта; позволяет выявить психологические особенности ребенка в естественных условиях. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, включенное и невключенное, прямое и косвенное, сплошное и выборочное.
2. Тестирование. Критериально-ориентированный тест используется для оценки уровня одаренности
3. Проективные методики – исследование личностных характеристик по произвольным реакциям (свободные ассоциации, интерпретация случайных конфигураций и др.) Осуществляется психологом.
4. Анализ продуктов деятельности ребенка – получение информации о внутреннем мире одаренного ребенка на основе исследования результатов различных видов его деятельности. Предмет анализа – продукты познавательной, игровой, изобразительной, конструктивной и иной деятельности.

Периодичность проведения мониторинга – не менее 2-х раз в год (начало и конец учебного года), что позволяет выявить динамику изменений большинства показателей.

Оформление результатов мониторинга ведется ответственным за работу с одаренными детьми в образовательном учреждении в виде заполнения форм фиксации результатов по итогам диагностики каждого ребенка в электронном и бумажном виде. Педагоги анализируют полученные

результаты по каждому одаренному ребенку, на основе чего корректируется индивидуальная работа с такими детьми.

Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга проводится в рамках педагогических советов, координационных совещаний. По итогам обсуждения определяются причины тех или иных полученных результатов и факторов, оказавших наибольшее влияние. Также определяются индивидуальные маршруты образования и развития учащегося, осуществляется координация дальнейшей деятельности педагогического коллектива по организации работы с одаренными детьми.

**Выступила:** Давыдова Н.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Большебыковская СОШ», обратившая внимание присутствующих на то, что важнейшей из задач, стоящих перед современным общим образованием, является построение образовательной модели, ориентированной на конструирование прогрессивного будущего, на природо- и культуросообразное устойчивое развитие всех сфер человеческой деятельности. *Метапредметный уровень* учебной деятельности представляет собой узловые точки основных образовательных областей, поэтому так важен мониторинг и своевременная коррекция уровня сформированности метапредметных навыков у учащихся.

Конкретизировать учебный материал на *общепредметном уровне* и обеспечить системный подход к формированию содержания образования позволяет компетентностный подход. Таким образом, успех в достижении образовательных целей определятся построением содержания образования, которое позволяет осуществить оптимальный выбор соотношения между метапредметным и компетентностным подходами в ходе реализации учебного процесса.

**Решили:** Рекомендовать школам района, наряду с ведением электронного мониторинга достижений одаренных детей, также ведение мониторинга метапредметных навыков в форме итоговых протоколов диагностирующих и контролирующих мероприятий, проведенных с данным учащимся. Это позволит четче отслеживать траекторию его развития и разрабатывать перспективные ориентиры.

**По второму вопросу** слушали выступление Веретенниковой О.М., ответственной за работу с одаренными детьми МБОУ «Стрелецкая СОШ», представившей презентацию на тему «Сочетание одаренности с гиперактивностью: проблемы и решения»(презентация прилагается). Она акцентировала внимание на том, что в настоящее время специалисты проводят исследования, результаты которых способствуют лучшему пониманию психологических особенностей одаренных детей, помогают выбрать наиболее эффективную стратегию взаимодействия с ними. Тот или другой ребенок может проявлять свою успешность в достаточно широком спектре деятельности, а может не проявлять совсем.

В некоторых случаях причиной замаскированности проявлений одаренности являются те или иные трудности развития ребенка. Например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.д.

Можно назвать множество причин, обуславливающих академическую неуспешность одаренных детей: личностные особенности, как самого ребенка, так и учителя, конфликт стиля подачи и восприятия информации, межличностный конфликт ребенка со сверстниками или с учителем, снижение учебной мотивации вследствие несоответствия познавательных потребностей и реальной учебной программы и т.п.

Обучение одаренных детей не может быть сведено только к изменению количественных параметров, оно должно носить качественно иной характер. Однако даже в этом случае взаимодействие с одаренным ребенком бывает затруднено вследствие наличия у него, наряду с одаренностью, проблем со здоровьем, и в частности **синдрома дефицита внимания с гиперактивностью**. В последние годы подобное сочетание называют **«двойной исключительностью»**.

Недооценка данного синдрома приводит к тому, что по отношению к одаренному ребенку у взрослых формируются такие ожидания, соответствовать которым ребенок не в состоянии в силу своих физиологических особенностей. Специфика поведения гиперактивного ребенка на уроке затрудняет принятие его учителем, усложняет как положение самого ребенка в классном коллективе, так и общую эмоциональную атмосферу в классе.

Выбор стратегии взаимодействия с детьми, обладающими двойной исключительностью, предполагает изучение присущих им характеристик и одаренности, и СДВГ. Значит, необходима диагностика одаренности и СДВГ на ранних этапах развития ребенка и качественный (а не только количественный) анализ ее результатов.

До недавнего времени специалисты считали, что для большинства детей с СДВГ характерен недостаточно высокий уровень интеллекта. Однако опыт работы с детьми с СДВГ показал, что среди них много одаренных детей. Линда Креггер Сильверман объясняет данное противоречие прежде всего тем, что у одаренных детей трудно выявить СДВГ: чем лучше развито абстрактное мышление ребенка, тем легче он адаптируется к ситуации, вырабатывая самостоятельно такую стратегию, которая камуфлирует проблему. В результате ни родители, ни педагоги не в состоянии сразу распознать СДВГ. С другой стороны, одаренность маскируется неспособностью обучения, характерной для ребенка с СДВГ. Педагог, испытывая трудности обучения, общения с гиперактивным ребенком, далеко не всегда может оценить его выдающиеся способности в отдельной области знаний или деятельности. Кроме того, дети с двойной исключительностью, несмотря на одаренность, зачастую (в силу физиологических и психологических особенностей) далеко не всегда в состоянии усвоить программу для одаренных детей. Ведь подобные программы направлены либо на ускорение, либо на интенсификацию, что может пагубно сказаться на успехах ребенка, основные

черты которого - дефицит активного внимания, импульсивность, гиперактивность.

Дети с двойной исключительностью, обладая особенностями, как одаренных детей, так и детей с СДВГ имеют некоторые характерные черты:

- высокая познавательная активность,
- широкий спектр интересов,
- способность к целостному восприятию мира и отдельных ситуаций,
- способность к «инсайту»,
- высокий уровень развития аналитических навыков,
- дивергентное мышление,
- тонкое чувство юмора,
- изобретательность в решении заданий, компенсирующая трудности в обучении,
- неравномерность развития учебных навыков,
- проблемы школьного обучения,
- неуклюжесть, проблемы с крупной и мелкой моторикой, плохой почерк, неаккуратность выполнения письменных работ,
- суетливость, недостаток организационных навыков,
- трудности в выполнении инструкций,
- трудности концентрации внимания,
- импульсивность,
- конфликты с учителями и сверстниками.

В оказании психолого-педагогической помощи гиперактивным детям решающее значение имеет работа с их родителями и учителями. Взрослым необходимо почувствовать проблемы ребенка, понять и принять то, что его поступки не являются умышленными и что без помощи и поддержки взрослых такой ребенок не сможет справиться с имеющимися у него трудностями.

Учитель и психолог должны объяснить родителям гиперактивного ребенка, что им необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Они должны помнить, что улучшение состояния ребенка зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения. Родителям необходимо избегать двух крайностей: проявления чрезмерной жалости и вседозволенности с одной стороны, а с другой постановки повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жесткостью и наказаниями.

Не менее ответственная роль в работе с гиперактивными детьми принадлежит учителям. Им рекомендуется:

1. Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.
2. Игнорировать вызывающие поступки ребенка с СДВГ и поощрять его хорошее поведение.

3. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать оптимальный выбор места за партой - в центре класса напротив доски.

4. Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

5. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.

6. Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.

7. На определенный отрезок времени давать только одно задание.

8. Дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы.

9. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

В отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначного прогноза. У многих серьезные проблемы могут сохраниться и в подростковом возрасте. Поэтому с первых дней пребывания такого ребенка в школе учителю необходимо наладить совместную работу с его родителями и школьным психологом.

**Выступила:** Чикунова Л.Б., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Самаринская ООШ», добавившая, что проблема **гиперактивности** доставляет очень много хлопот всем: и окружающим, и родителям и самому ребенку. Ждать, что гиперактивный ребенок «перерастет», не имеет смысла. Сегодня он не может провести и пяти минут за обеденным столом, а завтра не сможет отсидеть положенный час за школьной партой - и эти нагрузки будут постоянно расти. Только малыш преодолет одну трудность, как тут же возникает другая. Важно помочь ребенку научиться поступательно справляться с этими нагрузками, и начинать нужно как можно раньше.

#### **Решили:**

1. Принять к сведению выступление Веретенниковой О.М., признать целесообразным на начальных этапах диагностики детей на предмет выявления одаренности проводить параллельную диагностику на наличие СДВГ. К данной работе привлекать психолога.
2. В случае выявления у одаренного ребенка синдрома гиперактивности, его лучше перевести на индивидуальную траекторию развития одаренности, чтобы уделять необходимое внимание коррекции поведения.
3. Учителям, работающим с детьми с «двойной исключительностью» необходимо создавать в классе благоприятную психологическую среду, компенсирующую особенности психологического склада таких детей, исключая психологическое травмирование.

**По третьему вопросу** мастер-класс провела Орлова О.Д., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Никитовская СОШ» (презентация прилагается). Развитие телекоммуникационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения - сетевые сообщества. Профессиональное сетевое сообщество - это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
  - обмен опытом учения-обучения;
  - распространение успешных педагогических практик;
  - поддержка новых образовательных инициатив.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

**Что представляет собой профессиональная деятельность учителей в сети интернет?** Это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

**Виды сетевых профессиональных сообществ учителей:**

- Монопредметные;
- Надпредметные;
- Мультипредметные;
- Федеральные, региональные, муниципальные, школьные

**В сетевых педагогических сообществах используют следующие формы деятельности:**

- дистанционное обучение в рамках сообщества;
- обучающий семинар
- виртуальная конференция
- конкурс
- проект
- акция
- виртуальная вечеринка
- "Мастерская", или мастер-класс

- опрос
- обсуждение в чате
- фестиваль проектов
- телеконференция
- проектировочный семинар
- создание веб-страниц и т.д.

Олимпиады и конкурсы, как любое соревнование, прекрасный стимул, побуждающий детей к творческой деятельности. Возможность проводить конкурсы через Интернет позволила существенно расширить географию участников, а это придает дополнительный интерес таким мероприятиям.

В Сети проводится большое количество различных олимпиад и конкурсов, для участия в которых почти не требуется работать в Интернете он-лайн, достаточно наличия электронной почты. Иногда в он-лайне может проводиться часть работы или возможен выбор: например, зарегистрироваться для участия в конкурсе можно через веб-форму на сайте, а можно прислать анкету по электронной почте.

В настоящее время можно говорить о примерно трех десятках относительно успешных крупных и средних Интернет-площадках, в значительной степени отвечающих указанным выше критериям и являющихся, по сути, уже сложившимися сетевыми педагогическими сообществами. Ольга Дмитриевна привела пример тех, с которыми работает она сама и ее коллеги, а также ученики:

**Методический центр NUMI.RU, Адрес сайта:**

**<http://www.numi.ru/index.php>**

Дети могут участвовать в международном фестивале детского творчества "Звезды Нового Века" и фестивалях детского творчества "Южный полюс" и "Апельсин", в международной творческой олимпиаде "KID OLIMP".

**Портал МИНОБР.ОРГ**

**Адрес сайта: <http://www.minobr.org>**

Всероссийские дистанционные Олимпиады по предметам для школьников, Всероссийские Марафоны для детей. Открытые всероссийские Фестивали для учащихся. Возможность для педагога стать организатором всероссийского мероприятия. Возможность родителям и школьникам получить советы психолога, педагога, узнать профессиональное мнение по тому или иному вопросу.

**Проект "Мир конкурсов"**

**Адрес сайта: <http://www.mir-konkursov.ru>**

Является одним из лидеров в сфере организации и проведения дистанционных интеллектуальных и творческих состязаний на территории России и стран ближнего зарубежья. В 2009-2012 гг. в дистанционных мероприятиях приняли участие более 40 000 школьников. В качестве примера сетевого мероприятия, ориентированного на работу с электронной почтой, можно привести ежегодные общероссийские



**телекоммуникационные викторины** Воронежского педагогического университета: [www.vspu.ac.ru/de/index.htm](http://www.vspu.ac.ru/de/index.htm), которые успешно проводятся уже 14-ый год. Эти викторины проводятся по очень широкому спектру предметов: биология, ОБЖ, физика, информатика, экономика, русский язык и литература, история, математика, химия, география, психология, обществознание, МХК, английский язык.

Следует обратить внимание на **Содружество ДОО-проектов** <http://eduland.ru/index.htm>, возникшее как следующий этап развития популярных дистанционных обучающих олимпиад (ДОО), первая из которых стартовала ещё в 1999 году. На сайте представлены олимпиады по математике, биологии, географии, английскому языку, информатике и геометрии + оригами. Большой интерес представляет архив материалов по каждой из олимпиад.

**Эвристические олимпиады центра дистанционного образования «Эйдос»** <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> проводятся на российском и международном уровне. Проводятся олимпиады как по отдельным предметам (математика, информатика, русский язык, английский язык, физика, естествознание, химия, география, экономика, физкультура, информатика), так и межпредметные.

Делая акцент на организации исследовательской работы школьников, отмечу **Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского** (<http://vernadsky.info>). В рамках конкурса организовано профессиональное рецензирование работ; каждый автор обязательно получает развернутую рецензию специалиста, в которой даются рекомендации по дальнейшему продолжению работы.

Давно занимается проектной сетевой работой **Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании** <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/index.html>. На его сайте можно найти творческие, экологические и игровые проекты, а также олимпиады и викторины по школьным предметам.

#### **Центр развития мышления и интеллекта**

Адрес сайта: <http://vot-zadachka.ru/>

Центр регулярно проводит насыщенные и интересные комплексы всероссийских дистанционных мероприятий по самым разным предметам и темам. Принять участие в мероприятиях Центра могут учащиеся любых средних учебных заведений с 1 по 11 классы и воспитанники дошкольных заведений.

Олимпиады **Олимпус** организованы Институтом Развития Школьного Образования (ИРШО). Олимпиады составляют ценное дополнение при освоении образовательных программ, вносят разнообразие в программу занятий, а также являются внешним источником оценки уровня знаний учеников.

Таким образом, участие в Интернет-конкурсах, олимпиадах и дистанционных проектах позволяет:

- Повысить мотивацию к изучению общеобразовательных предметов;

- Повысить ИКТ - компетентность учащихся. Это умение работать с текстовыми и графическими редакторами, с электронной почтой, сканировать и обрабатывать изображение, создавать музыкальное оформление, презентации и так далее;
- Внести изменения в деятельность составляющую обучения. Если раньше традиционной формой работы с информацией было запоминание, заучивание, то сегодня на первый план выступает грамотный поиск, структурирование и моделирование информации, подача ее в различных формах;
- Проверить уровень своих знаний, сравнить себя с другими, получить объективную оценку своей работы;
- Подготовка конкурсных материалов позволяет обнаруживать и развивать творческие способности учащихся;
- Пополнить портфель достижений учащегося.

**Выступила:** Пономарева С.П., руководитель творческой группы, которая сделала анализ проведенного мастер-класса, особо отметив его информативность, практическую направленность и полезность для использования в работе. Она считает, что использование сетевого сообщества для подготовки школьников к олимпиадам имеет ряд преимуществ:

- дети работают в удобном для себя режиме;
- доступность;
- постоянная преподавательская поддержка;
- контроль качества обучения: предоставление электронных отчетов, контрольные задания, итоговая аттестация по курсу и др.

Учитывая эти особенности, при подготовке к олимпиаде следует уделять больше внимания и поощрять самостоятельную работу ребенка, так как самостоятельный творческий поиск – самая эффективная форма подготовки к олимпиаде и может быть успешно реализована средствами сетевого сообщества.

### **Решили:**

1. Рекомендовать всем школам активизировать свое участие в сетевых сообществах, так как они помогают решать множество актуальных задач обучения: повысить мотивацию к изучению общеобразовательных предметов, повысить ИКТ-компетентность учащихся, внести изменения в деятельность составляющую обучения, проверить уровень знаний, получить объективную оценку работы; обнаружить и развить творческие способности, пополнить портфель достижений учащегося.
2. Для организации исследовательской деятельности в школе и участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней можно использовать

рекомендованные докладчиком сайты.

3. Учителям также необходимо полнее использовать возможности сетевых сообществ и ресурсов, как для подготовки учащихся, так и для личного профессионального роста и создания развивающей среды для учеников.

**По четвёртому вопросу** был проведен круглый стол, материалом обсуждения для которого стала проблема повышения квалификации учителя, работающего с одаренными детьми. Обсуждение начала методист управления образования администрации Красногвардейского района Головина И.И.

Ирина Ильинична подняла проблему недостаточной определенности критериев соответствия подготовки учителей для одаренных школьников в системе повышения квалификации. Чтобы внести ясность в этот вопрос, надо представлять, какие качества личности учителя можно реально сформировать в процессе повышения квалификации, а какие –нельзя и они должны быть у педагога уже изначально.

В «Рабочей концепции одаренности» указано:

1. Психолого-педагогические знания, умения, навыки; знания об особенностях одаренных детей; об особенностях профессиональной квалификации специалистов; о направлениях и формах работы с одаренными; умения и навыки в реализации методов выявления одаренных детей; в области дидактики и методики обучения с учетом видов одаренности; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей и их родителей.
2. Профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность.
3. Профессионально значимые качества педагогов: высокий уровень познавательной мотивации, эмпатии, высокая компетентность в предмете, коммуникабельность, креативность, широкая эрудиция, высокая и адекватная самооценка, стремление к личностному росту и т.д. Эти качества необходимы в профессиональной деятельности, но их невозможно сформировать в ходе курсовой переподготовки.

Именно поэтому данные качества личности учителя должны быть изначально, они не могут рассматриваться как цель курсовой подготовки. В ходе курсов могут быть созданы условия для формирования положительной «Я-концепции», адекватной самооценки, положительных установок по отношению к учащимся, высокой мотивации к работе с одаренными детьми. Как достичь этих задач?

Например, формирование высокой профессиональной мотивации к работе с одаренными детьми, станет более эффективным, если будет организовано посещение экспериментальных площадок, работающих по этой проблеме, присутствие на уроках и внеклассных мероприятиях, встречи с одаренными детьми и учителями-энтузиастами, увлеченными своей деятельностью.

В современных условиях одного знания психологии и педагогики недостаточно, чтобы эффективно работать с одаренными детьми. Педагог должен уметь применять технологии диагностики, обучения и воспитания одаренных школьников. Поэтому курсовая подготовка должна целиком строиться на деятельностной основе, все

занятия должны быть практико-ориентированными.

Развитие рефлексивных умений учителей возможно через организацию обучения в режиме диалога и сотрудничества, в условиях дистанционного обучения решить данную задачу возможно через применение технологии выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Приобретаемые в ходе курсов знания, умения, компетенции способствуют созданию ситуации успеха, следовательно, формированию положительной «Я-концепции» и самооценки.

### **Выступили:**

1. Чеховская Т.А., ответственная за работу с одаренными МБОУ «Арнаутовская СОШ». Ею был поднят вопрос о потенциальных глобальных тенденциях развития образования в ближайшие десятилетия и проблема соответствия учителя этим тенденциям. Как предсказывают ведущие аналитики в области образования, эти изменения связаны с глобальными изменениями в России и мире, определяемыми демографией, экономическими, социально-политическими и экологическими долгосрочными тенденциями. Дальнейшее изменение школы будет определяться как негативными, так и позитивными факторами. Среди негативных можно привести следующие:

- «Культурный разрыв» - между «цифровым» поколением учеников и «нецифровыми» учителями. Старение учительского корпуса и усиление цифрового разрыва может обострять ценностный конфликт и конфликт восприятия, существование двух систем ценностей.

- «Переквалификация». Вышеуказанный конфликт сделает необходимой более интенсивную переквалификацию учителей (в том числе расширение числа преподаваемых предметов). Приведет к системной смене мотивации.

- «Падение мотивации». Поскольку в традиционной школьной системе исчезают референтные для молодежи ориентиры, главными двигателями образовательной мотивации будут родители и наиболее авторитетные «продвинутые» учителя, что еще раз подчеркивает необходимость качественно иного уровня подготовки учителя.

Как один из популярных трендов ожидается увеличение доли так называемых «учителей-непедагогов» - представителей различных отраслей и университетских преподавателей. Частично с помощью дистанционных моделей обучения, частично – очно. Это приведет к усилению наставнической (тьюторской) функции учительского корпуса, так как главной задачей будет помощь в создании учебных программ и распределении содержания. Ожидается, что данная тенденция начнет работать с 2017-2019 гг. Потребуется специальные образовательные программы для учителей, новая система аттестации учителей.

2. Перекрестова Л.А., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Засосенская СОШ», отметила, что в поиске путей развития профессиональной компетентности учителя для работы с одаренными детьми вызывает интерес простота и конкретность предложения Г.М. Коджаспировой рассматривать профессиональную компетентность педагога в виде групп умений, которыми должен владеть учитель. Она выделяет десять групп умений, которые,

являются актуальными требованиями к учителю для работы с одаренными детьми:

- 1) умение увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач;
- 2) в работе с содержанием учебного материала: проявлять способность к формированию у школьников ключевых компетенций, осуществлению межпредметных связей и выработке универсальных учебных умений;
- 3) умение соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе;
- 4) умение поставить разнообразные коммуникативные задачи, из которых самые главные — создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению;
- 5) умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности ученика;
- 6) умение удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии, т.е. реализация и развитие собственных педагогических способностей; стиля, максимальное использование природных интеллектуальных данных;
- 7) умение выявить отдельные показатели обучаемости; умение стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию;
- 8) оценивание учителем воспитанности школьников; умение создавать условия для стимулирования слаборазвитых черт личности;
- 9) интегральная способность учителя оценить свой труд в целом.

Наличие таких умений учителя определяет его педагогическую направленность на ребенка, нацеливает на выработку у ученика мотивации учения. Эта позиция учителя предполагает заботу о ребенке, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми видится как разработка стратегии, подбор содержания, форм и методов, которые позволят обеспечить становление и развитие базового и специфического компонентов профессиональной квалификации учителя. В процессе такой подготовки педагогов должны быть обеспечены формирование не только соответствующих умений, но и отработка качеств личности, необходимых для выявления и сопровождения одаренных детей.

Подготовка учителя для одаренных, по мнению С.А. Марковой, требует обязательного учета разного рода факторов. В качестве основных в этой подготовке она считает:

- 1) профессионально-личностную позицию педагогов;
- 2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- 3) создание системы консультирования и тренингов для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- 4) создание психолого-педагогических условий (системы изучения передового педагогического опыта, обмена опытом в различных формах для развития профессионального мастерства и др.);

5) создание творческой и свободной атмосферы учения образовательной ступени и сферы деятельности.

Для подготовки учителя к деятельности по выявлению и раскрытию одаренности обучающихся Г.В. Тарасова предлагает специально создать организационно-педагогические условия. Среди них:

а) осуществлять реализацию личностно-ориентированного подхода при соблюдении принципа преемственности и активном взаимодействии четырех субъектов образовательного процесса — ребенка, педагогического коллектива, семьи и школьного окружения ребенка в лице его сверстников;

б) система подготовки учителей, работающих с одаренным ребенком, должна быть многоступенчатой и сочетать теоретическую и практическую подготовку с преобладанием последней;

в) в процессе подготовки к работе с одаренными детьми учителю необходимы конкретные рекомендации, которые он сможет использовать как инструментарий в педагогической деятельности. Для эффективной подготовки необходимо также выявить такие характеристики учителя, как способность успешно работать с одаренными детьми.

Важно также определить содержание его работы и детализировать всю систему подготовки учителя для взаимодействия с одаренными детьми и их родителями.

#### **Решили:**

1. Стимулировать учителей, работающих с одаренными детьми, на прохождение повышения квалификации по курсам (в том числе дистанционным), освещающим психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми всех ступеней обучения.
2. В свете назревающих тенденций изменений в образовании, необходимо уже сейчас качественно улучшать подготовку учителей в сфере компьютерных и иных цифровых технологий, а у учителей, работающих с одаренными, овладение данными умениями должно проходить в опережающем режиме.
3. Система подготовки учителей, работающих с одаренным ребенком, должна быть многоступенчатой и сочетать теоретическую и практическую подготовку с преобладанием последней.
4. В рамках работы творческой группы целесообразно создать систему изучения передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми, обмена опытом в различных формах для развития профессионального мастерства.

В завершении работы были приняты методические рекомендации:

1. Рекомендовать школам района, наряду с ведением электронного мониторинга достижений одаренных детей, также ведение мониторинга метапредметных навыков в форме итоговых протоколов диагностирующих и контролирующих мероприятий, проведенных с каждым обследованным учащимся.

2. Обратить внимание на целесообразность на начальных этапах диагностики детей на предмет выявления одаренности проводить параллельную диагностику на наличие СДВГ. К данной работе привлекать психолога. В случае выявления у одаренного ребенка синдрома гиперактивности, его лучше перевести на индивидуальную траекторию развития одаренности, чтобы уделять необходимое внимание коррекции поведения.
3. Учителям, работающим с детьми с «двойной исключительностью» необходимо создавать в классе благоприятную психологическую среду, компенсирующую особенности психологического склада таких детей, исключая психологическое травмирование.
4. Рекомендовать всем школам активизировать свое участие в сетевых сообществах, так как они помогают решать множество актуальных задач обучения.
5. Для организации исследовательской деятельности в школе и участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней рекомендуется использовать указанные в ходе мастер-класса сайты.
6. Учителям также необходимо полнее использовать возможности сетевых сообществ и ресурсов, как для подготовки учащихся, так и для личного профессионального роста и создания развивающей среды для учеников.
7. Стимулировать учителей, работающих с одаренными детьми, на прохождение повышения квалификации по курсам (в том числе дистанционным), освещающим психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми всех ступеней обучения.
8. Ходатайствовать перед управлением образования, чтобы в рамках работы творческой группы создать систему изучения передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми, обмена опытом в различных формах для развития профессионального мастерства педагогов.

Руководитель районной проектной группы  
проекта «Муниципальный образовательный  
центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

С.Пономарева