

Протокол № 1

работы районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

от 6 ноября 2012 года
Присутствовало -

Единая тема занятия

Тандем «Одаренный ребенок – творческий учитель» как модель креативного взаимодействия в работе с талантливыми и высокомотивированными детьми

Повестка дня

Теоретические вопросы

1. Психолого-педагогические особенности одаренных детей и их использование в ходе организации учебно-воспитательного процесса.
Болотнова Е.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Утянская СОШ»
2. Научно-методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми: концепция «обогащенного обучения» и метод «развивающего дискомфорта».
Клеткина Е.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ №1»
3. Проблемы диагностики и развития высокоодаренных и талантливых детей в среднем и старшем школьном возрасте.
Горяинова Н.Н., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Казацкая СОШ»

Практические вопросы

4. **Мини-семинар** «Особенности и методики работы с одаренными детьми»
Пономарева С.П., руководитель районной проектной группы проекта «Муниципальный образовательный центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»
5. Принятие методических рекомендаций

По первому вопросу слушали Болотнову Е.В., ответственную за работу с одаренными детьми МБОУ «Утянская СОШ», которая, в частности, сказала, что понимание одаренности только как характеристики интеллекта не совсем верно. Одарен, необычайно развит не сам по себе ум человека, одарена его личность. Одаренного человека отличает качественное своеобразие психики, которое определяет возможности достижения исключительно высоких (необычных, незаурядных) результатов деятельности по сравнению с другими людьми.

Какими же особенностями, характерными чертами они обладают? Чем именно отличаются от сверстников?

Все одаренные дети обладают следующими особенностями развития познавательной сферы:

Любознательность (познавательная потребность).

Сверхчувствительность к проблемам. Способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Склонность к задачам дивергентного типа. Под задачами дивергентного типа в данном контексте следует понимать самые разнообразные по предметной направленности проблемные, творческие задания.

Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые альтернативные стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию.

Легкость генерирования идей, или беглость мышления.

Легкость ассоциирования. Проявляется в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются. Возможным это становится при наличии умения видеть связи между разными событиями, далекими по содержанию.

Высокая степень концентрации внимания. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям.

Отличная память.

Способность к прогнозированию – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Также, все одаренные дети имеют сходные особенности психосоциального развития:

Самоактуализация. У одаренных детей ярко выражено стремление реализовать свои личностные возможности и раскрыть свой внутренний потенциал.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Социальная автономность – способность и стремление противостоять мнению большинства, относительная свобода от общепринятых ограничений.

Познавательный эгоцентризм. Одаренные дети практически не способны понять, почему то, что просто и понятно для них самих, не могут постичь окружающие.

Лидерство. Одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора, приобретая опыт принятия решений.

Соревновательность – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера.

Особенности эмоционального развития. В качестве одной из основных особенностей развития эмоциональной сферы одаренного ребенка отмечается повышенная уязвимость. Способность улавливать то, что осталось незамеченным другими, сочетаясь со свойственным им эгоцентризмом, приводит к тому, что они все принимают на свой счет. Поэтому внешне нейтральные замечания, реплики, действия могут оказывать сильное воздействие на одаренного ребенка.

Сопровождение детей с признаками одаренности может строиться по схеме: **педагогическая и психологическая диагностика – составление банка данных – анализ информации – поддержка, развитие и коррекция трудностей.**

В самом общем виде система сопровождения включает в себя следующие основные направления работы школы:

- Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени одаренности ребенка.
- Составление и ведение банка данных по одаренным детям.
- Организация адекватного обучения.
- Индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и учащихся.
- Наставничество .
- Организация и проведение предметных декад, конкурсов, смотров и интеллектуальных марафонов для одаренных школьников.
- Психолого-педагогическая подготовка учащихся к городским, региональным и республиканским олимпиадам, конкурсам и смотрам.
- Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей и специальных способностей через разнообразные формы внешкольной работы (кружки, секции, студии, Малая академия наук, пр.).
- Привлечение детей к работе в органах школьного самоуправления, к участию в организации и оформлении школьных мероприятий.
- Подготовка брошюр, книг, статей и других публикаций одаренных детей, а также публикаций о достижениях детей со специальной одаренностью.
- Специальные психологические занятия, направленные на развитие мышления, креативности и социальных навыков (тренинги, мини-курсы и т.п.).

Среди всех этих направлений самым важным, требующим решения, является **адекватное обучение** одаренных детей.

При разработке для них содержания учебной деятельности сложилось несколько стратегических линий. Одни стратегии опираются на изменение

количественных характеристик учебной деятельности (объем материала, темп обучения), другие основываются на изменении качественных характеристик образования (новые курсы, характер подачи материала).

Потенциально одаренные дети

Чтобы **стимулировать развитие потенциально одаренных детей**, нужно:

- **во-первых**, позволять им высказывать свои творческие идеи, находить для этого время, внимательно выслушивать ребенка;
- а **во-вторых**, на уроках чаще давать задания творческого характера, которые нужно давать всем, как дополнительные, после выполнения основного задания, и оценивать только успех.

Для потенциально одаренных детей подойдут также многие **формы обучения** из тех, которые предлагаются другим категориям одаренных детей. Для раскрытия внутреннего потенциала креативных учеников необходимо привлекать к посещению факультативов для интеллектуалов и предметных факультативов, к участию в секциях научных обществ учащихся, студиях, кружках, к самостоятельному исследованию проблем.

Учитель для одаренных детей

Существует достаточно много исследований, позволяющих говорить о том, что ведущим фактором развития творческих способностей детей является личность учителя, воспитателя, психолога, работающего с ними.

Понятно, что для работы с одаренными детьми необходима системная подготовка педагогов и узких специалистов образования. Основным требованием к такой подготовке является **изменение педагогического сознания**. А именно – изменение сложившихся ранее стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), способов взаимодействия, методов обучения. Стремление понять: «кто мой ученик?» должно превалировать над установкой: «таким должен быть ученик».

Учитель, прошедший специальную подготовку для работы с одаренными детьми, способен разрабатывать гибкие, индивидуальные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; способствует формированию положительной самооценки ученика, проявляет уважение к его индивидуальности; поощряет творчество. Межличностное общение с таким учителем носит характер помощи, поддержки, недирективности.

Основной идеей работы с одаренными и талантливыми детьми является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей района.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов

психологических служб;

— преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

— включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;

— формирование и развитие сети дополнительного образования;

— организация научно-исследовательской деятельности;

— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

— тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей

— Публикация в СМИ;;

— Стенд «Лучшие ученики школы»;

— Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне района;

Работа с родителями одаренных детей

— Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

— Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

— Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне района;

Работа с преподавателями

— Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»

— Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию

— Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика

Выступила: Афанасьева Н.А., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Валуйчанская СОШ», отметившая, что среди одаренных обычно преобладают дети-интеллектуалы. Они хорошо излагают свои мысли, обладают устойчивым вниманием, наблюдательностью, развитым логическим мышлением, необычайно высоким трудолюбием и имеют выраженную установку на творчество. Если измерить их коэффициент интеллекта с помощью тестов, например, шкалой Д. Векслера, то результат получается высоким – выше 110 баллов. Для ориентации педагогов необходимо отметить, что интеллектуально одаренных детей в действительности очень мало – не более 2-3% от всего количества детей. И еще приблизительно 15% детей, которые имеют

повышенные умственные способности. Они отличаются от академически одаренных детей, имеющих отличные отметки по всем учебным предметам. (Что далеко не всегда характерно для интеллектуалов). Для таких детей освоение школьной программы не составляет никакого труда. Они обладают исключительной способностью к глубокому проникновению во все учебные дисциплины и к равно успешному и углубленному изучению всех школьных предметов. Академически одаренные дети имеют глубокую и стойкую внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности. В характере такого ребенка, как правило, присутствуют собранность, высокая самодисциплина и требовательность к собственным научным достижениям.

Решили: для эффективной и адекватной организации работы с одаренными детьми необходимо изучить в педагогических коллективах основные виды одаренности детей и подробно познакомиться с психолого-педагогическими характеристиками каждой категории. В силу того, что почти все категории одаренности имеют проблемы социальной адаптации, предлагается включать одаренных учащихся в интерактивное обучение, сетевое взаимодействие с другими учащимися, преподавателями, консультантами, что поможет им научиться прислушиваться к мнению других, отстаивать свою точку зрения, корректировать свое поведение, ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке.

По второму вопросу слушали Клеткину Е.В., ответственную за работу с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ №1» (выступление прилагается). Она отметила, что в основу научно-методологического обновления содержания работы с одаренными детьми положены научные принципы Рабочей Концепции одаренности, а также научные взгляды на проблему одаренности Л.С.Выготского, А.Г. Маклакова, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Немова и др.

Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей. Одаренность ребенка часто проявляется в успешной деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Следовательно, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьной деятельности, но и по его внешкольным делам. Выявление, развитие и обучение одаренных детей должно образовывать единую систему. Ни одна из этих форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Основные принципы работы с одаренными детьми:

1) **«Найти точку роста»**- для успешной работы с одаренным ребенком школа обязана найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее.

2) **Выявление индивидуальных особенностей** - при выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход, при котором может быть задействован широкий спектр разнообразных методов.

2) **«Не торопить ученика»** - не следует форсировать обучение в тех областях, где ученик сталкивается с трудностями.

- 2) **Специальная помощь** - диссинхрония развития может выражаться в специфических нарушениях, свойственных одаренным детям (дисграфия, дислексия). Помощь предполагает как индивидуальные занятия со специалистами, так и специальные средства, и приемы на занятиях.
- 3) **Внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий**, направленных не на передачу знаний, а для развития у ученика «умения мыслить».
- 4) **Направленность учебного процесса на активизацию проектной, исследовательской деятельности учащихся** с целью развития исследовательских и творческих способностей одаренных детей.
- 5) **Стиль учителя - совместное творчество с учениками**. Учитель в работе с одаренными детьми должен стремиться помочь ученикам делать самостоятельные выводы и открытия.
- 6) **Работа постоянно действующего семинара для учителей**. Среди его задач - обсуждение продвижения каждого ученика по разным дисциплинам, его потенциальных возможностей.
- 7) **Партнерство между родителями, детьми и учителями**.

10) **Формирование корректных отношений между учениками**.

11) **Индивидуальная психологическая помощь**. При самой рациональной организации учебного процесса нельзя исключить возникновение личностных проблем у одаренных учащихся. В этом случае им должна быть оказана помощь профессиональным психологом.

12) **Непрерывное самообразование и самосовершенствование учителя**.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип индивидуализации обучения
- 2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- 3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- 4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- 5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- 6) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

В решении данных задач может помочь метод развивающего дискомфорта. Он предполагает формирование и укрепление у школьников способностей и навыков активно действовать, преодолевая ситуации повышенной трудности и (или) временной неудачи. В основе предлагаемого метода лежит развивающий "микроразрыв", представляющий собой переломный момент, когда ученик от состояния высокой напряженности, тревоги, даже паники переходит к активному преодолению своего состояния, с одной стороны, и предпринимает активные действия для достижения нужного результата, с другой. Развивающий дискомфорт противопоставляется разрушающему дискомфорту, который не только не развивает личность, но и прямо ее разрушает.

Вместе с тем метод развивающего дискомфорта может применяться только на основе и в постоянном переплетении с так называемым "развивающим комфортом", который представляет собой ярко выраженные положительные эмоции от трудной, но интересной деятельности. Три сферы, в которых должен работать метод развивающего дискомфорта: познавательная, социальная и физическая. Все они должны быть предметом внимания педагогов.

К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение, углубление и обогащение.

Ускорение имеет в виду изменение скорости обучения, т.е. быстрое продвижение к высшим познавательным уровням. Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников. У невнимательного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии. Поэтому в этой ситуации очень целесообразно использовать стратегию ускорения. Но при этом нужно не забывать основные требования включения учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, а именно:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

- * дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

- * необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие;

Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Стратегия обогащения появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше. Обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное». Вертикальное обогащение предполагает быстрое продвижение к высшим познавательным уровням. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний. Обогащение познавательных процессов.

Важное значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие самих умственных процессов учащихся. Одни факторы интеллекта характеризуют выполняемые умственные операции (запоминание, оценочные операции), другие особенности материала (образного, символического), третьи - получаемый продукт, или результат, мышления (классификация, определение последствий). Это «трехмерная» модель вдохновила на разработку соответствующих методов обучения.

Выступила: Дворяшина Л.В., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «Ливенская СОШ № 2». Она акцентировала внимание присутствующих на том, что в обучении одаренных детей очень много внимания уделяется проблемному обучению, процессу решения задач. Когда речь идет о решении задач, имеют в виду общий подход к развитию умений рассуждать, что включает умения:

- * выявить проблему;
- * проанализировать различные варианты ее решения;
- * оценить достоинство каждого варианта;
- * обобщить все найденное и т.д.

Развитие этих умений связано как с исследовательскими умениями, так и с умениями критически мыслить. Такое усвоение общего отношения к задаче предполагает и особую подготовку к переносу выработанных умений на конкретные ситуации и учебные предметы. Такой алгоритм действий часто подходит и для решения чисто житейских проблем, что у одаренных детей получается с трудом.

Решили: в работе с одаренными детьми руководствоваться основными принципами взаимодействия, включающими выявление индивидуальных особенностей, поиск «точек роста», использование современных образовательных технологий и методик, в том числе – концепцию обогащенного обучения и метод «развивающего дискомфорта». Рекомендовать учителям придерживаться принципа совместного творчества с учениками, что стимулирует непрерывное самообразование и самосовершенствование учителя и расширение кругозора и эрудиции учеников. Практическое выражение данной деятельности должна находить через создание законченного интеллектуального продукта – исследовательской работы или проекта.

По третьему вопросу слушали Горяинову Н.Н., ответственную за работу с одаренными детьми МБОУ «Казацкая СОШ» (выступление прилагается). Ею было сказано, что на современном этапе развития образования очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей.

Актуальность обозначенной проблемы обуславливают три феномена. Во-первых, феномен «снятия» одаренности по мере взросления, когда яркие способности оказываются лишь возрастной особенностью и ослабевают с возрастом. Во-вторых, феномен личностной деградации, перерождения творческой судьбы (акцентуация, наркомания, алкоголизм и т.п.). в-третьих, феномен неполной реализации творческого потенциала в силу внешних неблагоприятных обстоятельств.

Особенно остро встает этот вопрос в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте формируется самосознание, нравственные убеждения, мировоззрение, интересы. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ или помощи, которые выходят за

рамки обычного школьного обучения для того, чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества.

Диагностика помогает выявлению одаренных детей, а это создает условия для наиболее полного раскрытия их способностей и талантов. Это сложный и многоступенчатый процесс, включающий разнообразные источники информации о ребенке: его самого, родителей и других членов семьи, сверстников, педагогов, психологов.

Диагностическая работа с одаренными детьми может вестись в 3 направлениях: оценка интеллектуальных способностей ребенка, формирования адекватного самовосприятия, помощь в адаптации ребенка в окружающем мире и приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослым. Здесь же проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремление к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет неперенный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных решений». Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения.

В старшей школе уже происходит формирование, углубление и развитие способностей учащихся. Особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Таким образом, одно из главных направлений работы школы - создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выступила: Пономарева С.П., руководитель районной проектной группы, отметившая, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить *три категории одаренных детей:*

1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в

определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Поэтому для каждого школьного возраста диагностические методики должны быть адаптированными, а это проблематично сделать без помощи профессионального психолога. Поэтому сотрудничество с психологом при проведении диагностических процедур является желательным и необходимым.

Решили: в ходе реализации школьных программ работы с одаренными детьми предусмотреть преемственность развития детских талантов при переходе из младшего звена в среднее. Учитывая то, что существует группа детей, не достигающих по каким-то причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, необходимо также проводить с ними специальную тренинговую работу, так как возможности таких учащихся чаще раскрываются в старшем школьном возрасте. Это подтверждает то, что выявление одаренных детей должно осуществляться на всех ступенях обучения. Для оценки выявленных способностей требуется прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного этапа к другому, т.е. систематическое наблюдение за ребенком на протяжении ряда лет. Это доказывает необходимость разработки программы работы не на определенное количество лет, а постоянно действующей. В качественном отношении деятельность детей необходимо организовывать так, чтобы могли проявиться и быть развиты все их потенциальные возможности, все виды интеллекта (лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный).

По четвертому вопросу руководителем проектной группы Пономаревой С.П. был проведен мини-семинар на тему «Особенности и методики работы с одаренными детьми».

Работа микрогрупп: В ходе семинара участники разделились на рабочие группы и совместно работали над вопросом: «В чем я вижу смысл работы с одаренными детьми?»

Среди разнообразных ответов микрогрупп, которые ими же были структурированы и генерализованы, удалось выделить следующие задачи:

1. Способствовать развитию каждой личности;
2. Довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
3. Способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования. (Ж. Брюно).

Презентация: Далее вниманию участников была предложена презентация, иллюстрирующая этапы выявления одаренных детей, с рекомендуемыми методиками.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка. В зависимости от результатов первого этапа ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей.

При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности – к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку, прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Айзенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае вам помогут личностные методики и социометрия.

Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня невротизма, так как эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов.

Одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Диагностика одаренности в этой сфере проводится методиками определения зрительно-моторной координации, тахикоскопией.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия – консультации и т.п., а также разносторонние программы в лицеях, гимназиях, колледжах).

Работа микрогрупп: «Обозначьте проблемы школьной и социальной адаптации одаренных детей»

Микрогруппами названы следующие проблемы:

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей.
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. Неконформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Погружение в философские проблемы.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизуют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Работа микрогрупп: Проектирование профессиональных и личностных качеств учителя, работающего с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Учитель должен:

1. быть доброжелательным и чутким;
2. разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
3. иметь высокий уровень интеллектуального развития;
4. иметь широкий круг интересов и умений;
5. иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
6. быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;

7. иметь живой и активный характер;
8. обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
9. проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
10. иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
11. обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
12. иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Презентация: Реализация в практике обучения стратегий ускорения и обогащения:

1. Идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
2. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин).
3. Использование опорных схем, сигналов (В.Ф. Шаталов).
4. Использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
5. Личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская).
6. Каникулярные формы и программы:
 - А) для расширения кругозора (экскурсии, театр, музей);
 - Б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов;
 - В) погружение в изучение предметов.

Выступила: Коцарева Е.А., ответственная за работу с одаренными детьми МБОУ «СОШ г. Бирюч». Она выразила мнение, что развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям необходимо как к ресурсам, стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться, поэтому необходим поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий, научно-исследовательской деятельности, совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с одаренными учащимися, т.к. от степени сформированности коммуникативных умений зависит их дальнейшая социальная адаптация.

Решили: Творческое развитие учащихся будет более эффективным, если технология обучения, создаваемая учителем, направлена как на *свободный поиск идей* школьниками, так и на *связанный поиск идей* (решение и составление задач). Это нашло отражение во включении в программы школы профильных уроков, специализированных занятий, направленных на развитие надпредметных универсальных навыков, творческих способностей, креативности,

нестандартности и гибкости мышления, коммуникативности. Это могут быть не отдельные занятия, а системные программы, органично вписанные в образовательную траекторию ребенка и предусматривающие освоение технологий эффективного обучения и саморазвития.

Далее были приняты рекомендации по теме заседания «Тандем «Одаренный ребенок – творческий учитель» как модель креативного взаимодействия в работе с талантливыми и высокомотивированными детьми»:

1. Во взаимодействии одаренного ребенка с учителем целесообразно использовать *принцип подкрепления*: поисковая деятельность ребенка подкрепляется (стимулируется) исследовательской деятельностью учителя и наоборот – перспективное продвижение в своем поиске одного дает мощный импульс для продвижения другого.
2. Для эффективной организации работы с одаренными детьми необходимо изучить в педагогических коллективах основные виды одаренности детей и подробно познакомиться с психолого-педагогическими характеристиками каждой категории. Шире использовать в работе интерактивное обучение, сетевое взаимодействие одаренных с другими учащимися, преподавателями, консультантами, что поможет им повысить коммуникативную компетенцию и улучшить социальную адаптацию.
3. В работе с одаренными детьми руководствоваться основными принципами взаимодействия, включающими выявление индивидуальных особенностей, поиск «точек роста», использование современных образовательных технологий и методик, в том числе – концепцию обогащенного обучения и метод «развивающего дискомфорта». Практическое выражение данная деятельность должна находить через создание законченного интеллектуального продукта – исследовательской работы или проекта школьника.
4. В ходе реализации школьных программ работы с одаренными детьми предусмотреть преемственность развития детских талантов при переходе из младшего звена в среднее. В качественном отношении деятельность детей необходимо организовывать так, чтобы могли проявиться и быть развиты все их потенциальные возможности, все виды интеллекта (лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный).
5. Творческое развитие учащихся будет более эффективным, если технология обучения, создаваемая учителем, направлена как на *свободный поиск идей* школьниками, так и на *связанный поиск идей* (решение и составление задач). Эффективны в данном направлении специализированные занятия, развивающие надпредметные универсальные навыки, творческие способности, креативность, нестандартность и гибкость мышления, коммуникативность. Это могут быть не отдельные занятия, а системные программы, органично вписанные в образовательную траекторию ребенка и

предусматривающие освоение технологий эффективного обучения и саморазвития.

6. Взаимодействие ученика и учителя в творческом тандеме является наилучшей основой для продуктивного генерирования идей, а значит, для максимального развития творческих способностей каждого из них.

Руководитель районной проектной группы
проекта «Муниципальный образовательный
центр для одаренных детей и молодежи «Олимпия»

С.Пономарева