|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** (для учителей) | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Быкова Ирина Николаевна | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад “Колобок” с. Засосна Красногвардейского района ,Белгородской области  309926 с.Засосна ,ул.Пролетарская 53Б | | воспитатель | 9 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Опытно-экспериментальная деятельность как фактор развития познавательной активности детей дошкольного возраста» | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка. Основным ведущим видом деятельности в познании окружающего мира является экспериментирование. Экспериментально-исследовательская деятельность, является важной движущей силой всестороннего развития ребёнка. | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Сущность инновационного педагогического опыта заключается в использовании современных технологий и методик, в создании собственной системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в развитии у ребенка интереса к исследованиям, открытиям через опытно-экспериментальную деятельность, способствующей формированию познавательной активности. | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Новизна данного опыта заключается в интеграции экспериментирования в различные виды детской деятельности с целью развития познавательной активности. | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Материалы опыта могут быть использованы педагогами для организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса, направленной на развитие познавательной активности у дошкольников. | | |
| 6.Результат изменений | | На третьем этапе проведен анализ проделанной работы по развитию познавательной активности дошкольников через опытно-экспериментальную деятельности на основе методики «Дерево желаний» В.С.Юркевич (с использованием картинок и словесных ситуаций)  Данные полученных результатов показали, что у детей существенно увеличился уровень познавательной активности. Дети активно проявляют интерес к окружающему миру, опытно-экспериментальной деятельности, устанавливают причинно-следственные связи, рассуждают, задают познавательные вопросы, проявляют отчетливый интерес к миру. | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Описание инновационного опыта воспитателя** | |
| Система дошкольного образования в Российской Федерации вступила на путь инновационного развития. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.  Дети по своей природе - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, на его познание. Исследовать, открывать, изучать - значит делать шаг в неизведанное, получать возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное выражать себя.  Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста. Поэтому тема опыта была выбрана неслучайно.  Началом работы по теме опыта стал анализ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Для этого была проведена педагогическая диагностика в виде наблюдений, тестовых заданий, вопросов Это показало, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной. деятельности, качественно снижены показатели логического мышления, дети с трудом понимают причинно-следственные связи рассматриваемого явления. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализе учебного материала. Самостоятельность в осуществлении экспериментальной деятельности затруднена.  С целью выявления отношения родителей к опытно-экспериментальной деятельности детей было проведено анкетирование , которое показало большую заинтересованность в изучении экспериментирования, способов и приемов его использования в детской деятельности для развития познавательной активности детей. | |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | Муниципальный: выступление на педагогическом совете ДОУ, выступление на заседании ППС |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | **Лисавцова Татьяна Петровна**  **3-76-47(рабочий)**  309926, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Засосна, улица 60 лет Октября, 4 «а»  [tlisavcova@mail.ru](mailto:tlisavcova@mail.ru). |