|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | | |
| **I. Общие сведения** (для учителей) | | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | | Стаж работы в должности |
| Мазнева Марина Валентиновна | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» Белгородской области  309920  Белгородская область Красногвардейский район г.Бирюч,  ул. Красная д. 5 | | Учитель-логопед | | 3 года |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта | | «Использование современных образовательных технологий на логопедических занятиях как средство развития слогового, фонемного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи». | | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | В образовательной практике возникают противоречия между необходимостью и потребностью использования современных образовательных технологий при организации учебно-коррекционного процесса с младшими школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи и посещающими школьный логопедический пункт.  Развитию речевых способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи способствует использование элементов современных образовательных технологий (информационных, компьютерных, игровых и т.д.). Организация логопедического коррекционно-педагогического воздействия направлена на устранение речевого дефекта у младших школьников, на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения, развитие психических функций ребенка: восприятия, творческого мышления, и таких процессов как планирование, анализ и синтез, сравнение, обобщение и т. д. Сочетание рациональных и эмоциональных, коллективных и индивидуальных, информационных, проблемных и поисковых методов – даёт возможность вовлекать обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в различные виды деятельности на занятии, решать практические задачи по организации логопедической помощи с последовательной реализацией индивидуального подхода. Своев­ременная организация коррекци­онного обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи позволяет преодолеть данные нарушения, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, сократить период адаптации. | | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в исполь-зовании образовательных, коммуникационно-инфор-мационных или др. техно-логий, в изменении содер-жания образования, орга-низации учебного или вос-питательного процесса). | | Сущность инновационного педагогического опыта заключается в сочетании традиционного подхода в вопро­сах о речевых нарушениях, их коррекции, элементов известных авторских методик и создании системы логопедической работы по развитию слогового, фонемного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи с использованием современных образовательных технологий. | | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Новизна опыта заключается в воспроизведении современных образовательных технологий, благодаря которым можно обеспечить наибо­лее комфортные условия каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальный подход с учетом их речевых возможностей, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред их здоровью. | | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Данный опыт реализуется через систему коррекционных логопедических занятий с использованием инновационных технологий, что способствует формированию правильной речи, а также достижению хороших результатов коррекционно-педагогической работы и более полной подготовке детей в период обучения грамоте в школе. | | | |
| 6.Результат изменений | | Система коррекционно-логопедической работы по развитию слогового, фонемного анализа и синтеза у младших школьников необходима, так как способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения навыками звуко-буквенного анализа и синтеза, навыками чтения и письма, достижения личност­ных результатов. Своев­ременная организация коррекци­онного обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи позволяет преодолеть данные нарушения, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, сократить период адаптации. Результативность опыта отслеживалась в течение 3-х лет посредством мониторинга. | | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | | Мазнева М.В. Компьютерные технологии на логопедических занятиях в школе. // Образование и наука в России и за рубежом -2016.- №5.-с.70-72 | | | |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** | | | | | |
| Опыт формировался в условиях работы на школьном логопедическом пункте, где занимаются дети от 6,5 лет с нарушением чтения и письма, обусловленным фонематическим недоразвитием.  **Целью** опыта является профилактика и преодоление нарушений письменной речи у учащихся, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие.  **Задачи, способствующие достижению данной цели:**  1.Развивать фонемный анализ и синтез:  1.1. Обучение простым формам фонемного анализа,  1.2. Формирование сложных форм фонемного анализа,  1.3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова.  2. Формировать, развивать и совершенствовать навык слогового анализа и синтеза  3. Формировать, развивать и совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза  Следовательно, проблема организации учебно-коррекционного процесса с младшими школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи и посещающими школьный логопедический пункт, актуальна. В опыте раскрывается система логопедической работы, способствующая коррекции нарушений речевого развития и успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. Содержание данного опыта помогает преодолеть вышеуказанную проблему.  Опыт работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи подтверждает, что своев­ременная организация коррекци­онного обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи позволяет преодолеть нарушения речи, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, сократить период адаптации.  Ведущая педагогическая идея опыта заключается в изложении системы по развитию слогового, фонемного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6,5 лет, кратким описанием методики работы, разработкой индивидуального, перспективного планирования, разработкой занятий по развитию фонетико-фонематических процессов и обучению грамоте, а также специальных заданий и упражнений, направленных на развитие всей речевой системы.  Работа над опытом длилась с 2016 по 2019 год.  Новизна опыта заключается в воспроизведении современных образовательных технологий, благодаря которым можно обеспечить наибо­лее комфортные условия каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальный подход с учетом их речевых возможностей, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред их здоровью.  Формы работы: коррекционные логопедические занятия с элементами инновационных образовательных технологий: (логопедические, компьютерные игры, речевые игры – упражнения и др.).  Методы работы: наглядный, словесный, практический, информационный, проблемный, поисковый, аналитико-синтетический звуковой.  Обучение детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с предполагаемой системой, методическим материалом обеспечивает коррекцию речевого дефекта, овладение детьми слоговым, фонемным анализом и синтезом. Проведение коррекционной логопедической работы способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий), сокращению периода адаптации, трудностей формирования навыков чтения и письма, что подтверждается результатами мониторинга. | | | | | |
| **IY. Экспертное заключение** | | | | | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | | | | Муниципальный уровень распространения опыта.  Форма: мастер-классы, выступления на курсах повышения квалификации, выступления на районных конференциях, заседаниях ППС учителей-логопедов, педагогических советах, публикации. | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | | | | Ульяненко Валентина Тихоновна, заместитель директора, 847247-3-10-74, v.ulyanenko@mail.ru  309920,Белгородская область, Красногвардейский район,г. Бирюч, ул. Красная д.5. | |