|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  |
| **I. Общие сведения** (для учителей) |
| Ф.И.О. автора опыта  | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом  | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала  | Стаж работы в должности  |
| Гребенникова Любовь Анатольевна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коломыцевская средняя общеобразовательная школа » Красногвардейского района Белгородской области | Учитель начальных классов  | 28 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)  |  «Совершенствование технологических приемов на уроках русского языка как средство активизации мыслительной деятельности учащихся и повышения качества знаний» |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  | В условиях начальной ступени проблема активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах развития образования – одна из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности. Учение – это целенаправленный и мотивированный процесс, следовательно, необходимо обеспечить, чтобы каждый ученик был включен в познавательную деятельность, которая обеспечивает формирование и развитие познавательных потребностей. Этому способствует использование новых технологий, что и легло в основу опыта. Таким образом, в процессе работы с классом обозначились противоре­чия между традиционными методами и формами обучения, ори­ентированными на передачу готовых знаний, и ориентацией нового содержания на развитие способностей учащих­ся в процессе предметного образования, а также между целостным реальным миром и стремлением многих учащихся творчески развивать себя.  |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)  | Идея изменений заключается в том, чтобы в результате работы хочется заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой. Необходимо создать условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию, когда им осуществляется деятельность по самосовершенствованию; вызвать интерес учащихся к занятиям, придать уроку проблемно - творческий характер, что отвечает личностным интересам и потребностям учащихся. Технологии достижения данных изменений следующие: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; поощрение стремления находить свой способ работы; анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.Выделенные средства, естественно, должны быть конкретизированы учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания. Учитель должен сам составлять режиссуру урока в зависимости от его темы, уровня подготовленности класса, целевой установки, времени проведения урока. |
|  4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  |  В комплексном использовании разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся. Ученик не просто слушатель и исполнитель – он творческая личность. Работа на уроке приобретает исследовательский характер. |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)  | Опыт показывает, что создание условий при правильном и систематическом использовании методики личностно –ориентированного подхода к обучению, применению разнообразных приемов способствует развитию мыслительной деятельности учащихся; возрастает интерес к урокам русского языка, интенсивно развивается речь, повышается уровень орфографической грамотности. Система, которой я пользуюсь, способствует формированию навыков самостоятельной работы, мыслительной деятельности учащихся, умение более точно определить орфограмму в слове, что ведет к более грамотному письму, развитию речи учащихся, положительно отражается на качестве обучения не только по русскому языку, но и другим предметам. Диагностика учебных достижений проводилась путем наблюдения с 2016 года. |
| 6.Результат изменений  | Результат наблюдений за развитием орфографической грамотности учащихся за период с 2016 по 2018 годы: 2016 год - 20%, 2017 год – 35%, 2018 год – 45% |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте  |    |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта учителя\*\*** |
| Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая сформированность является одной из главных причин допускаемых ошибок. Эта причина сводит на нет хорошие знания правил и умение их применять: школьник «не видит» орфограмм в процессе письма. Целенаправленное обучение обнаруживаниюорфограмм должно начинаться с первого дня обучения. Необходимым условием овладения орфографическими нормами и успешного применения правил письма является способность детей «увидеть» орфограммы в словах. Для этого я использую метод «комментированное письмо». Комментируя все свои действия, ученик обоснованно рассуждает в процессе записи слова, предложения. Важно обратить внимание на то, что ни комментирование, ни любые попытки включить объяснение в процессе записи учащихся не могут быть достаточно эффективными без предварительной тщательной работы над компонентами, содержанием каждого умения. И только когда теоретические понятия осмысленны, понятны и смоделированы, начинаем отрабатывать умения, комментируя все действия. Учителю необходимо ежедневно побуждать детей к серьезной работе, к преодолению трудностей. Благодаря требовательности учителя у детей воспитывается сознательное отношение к письму, ко всякой работе по русскому языку. Установка на запоминание, активность мыслительных процессов, сознательное отношение к работе, волевое напряжение – это и составляет содержание понятия «активность учебной деятельности». |

|  |
| --- |
| **IV. Экспертное заключение** |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений  | **Муниципальный:** выступление на заседании профессионального педагогического сообщества |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес  | Оболонская Людмила Николаевна6-04-84, 8-920-202-81-34Obolonskaya1982@mail.ru.309911,  Белгородская  область , с. Коломыцево, ул. Крупской 31,  |