|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** (для преподавателей) | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Светашова Анна Леонидовна | ОГАПОУ «Бирючанский техникум» Красногвардейского района Белгородской области | | Преподаватель ветеринарных дисциплин | 10 лет |
| **I.Общие сведения** (для образовательных учреждений) | | | | |
| Полное название ОУ в соответствии с Уставом | | | Индекс, адрес, телефон | |
| ОГАПОУ «Бирючанский техникум» Красногвардейского района Белгородской области | | | 309934, Белгородская  область, Красногвардейский район,  г. Бирюч,  ул. Красная, д.2 | |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | Использование интерактивных форм и методов обучения у обучающихся специальности «Ветеринария» с целью повышения качества подготовки специалистов среднего звена | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | В настоящее время возросли требования работодателя к качеству подготовки специалистов среднего звена, способных быстро и качественно решать возникающие проблемы, готовых к многофункциональной профессиональной деятельности и освоившего необходимые умения и опыт практической работы в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.  Поэтому задачей преподавателя является найти такие пути применения различных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам, чтобы быть востребованными на рынке труда.  Автором опыта систематизированы методы, позволяющие эффективно использовать интерактивные формы работы на занятиях по дисциплинам ветеринарного цикла. | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Идея изменений состоит в том, чтобы наиболее эффективно использовать методы и средства организации образовательного процесса, направленные на раскрытие целостного развития личности, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала. | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | На данный момент необходимо апробировать и внедрить такие образовательные технологии, которые будут направлены на развитие компетентностных качеств личности каждого студента, а также подобрать наиболее эффективные методы и средства организации образовательного процесса, так как главной целью образовательного процесса является раскрытие целостного развития личности, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.  Данный инновационный процесс призван помочь перевести инновационные изменения из организационного уровня в деятельностный. Новизна опыта заключается в необходимости выявления личностных качеств профессиональной направленности у будущих специалистов, путем повышения интереса к дисциплинам ветеринарного цикла, формированию осознанной потребности к усвоению знаний и умений, и как следствие формирование профессиональной компетенции. | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Использование интерактивных форм и методов обучения у обучающихся специальности «Ветеринария» способствовало развитию интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.  Личностно-профессиональные качества преподавателя и достигнутый им уровень профессионализма позволяет распространять созданный инновационным путем опыт на муниципальном и региональном уровнях. | | |
| 6.Результат изменений | | Данный инновационный педагогический опыт позволил повысить личностно-профессиональные качества педагога, у обучающихся наблюдается устойчивый положительный результат, что подтверждает эффективность использования интерактивных форм и методов при изучении специальных дисциплин.  По результатам проведённого мониторинга выявилась динамика повышения уровня качественных показателей по дисциплине, которая указывает уменьшение количества «троек» и динамику устойчивых показателей высоких отметок, при целесообразном сочетании различных методов и форм организации образовательного процесса, для достижения наибольшего эффекта от их использования и обеспечивающих подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров. | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | | нет | | |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта преподавателя** |
| Целью опыта является: обеспечение положительной динамики формирования развития профессиональных навыков у студентов ветеринарного отделения, посредством использования интерактивных форм и методов обучения.  Приобретение требуемых компетенций студентами ветеринарного отделения по каждой дисциплине основывается на правильном отборе содержания дисциплины, выборе адекватных видов занятий (активных, интерактивных форм), технологий преподавания, форм организации самостоятельной работы обучающихся, средств и методов оценивания результатов.  Другими словами при компетентностном обучении важными становятся:   * компетенции как результат образования; * образовательные технологии как способ их формирования; * оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций).   Исходя из этого, оптимальным путем формирования систем оценки качества подготовки обучающихся при реализации компетентностного подхода является сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций.  Результативность своего опыта я оцениваю путем выделения  следующих критериев:   * уровень успеваемости и качества знаний; * результат изучения дисциплины «Анатомия и физиология животных»; * степень активности студентов на занятиях; * показатели учебной деятельности обучающихся.   Использование современных образовательных технологий у студентов дает устойчивый положительный результат.  К вышеизложенного можно сделать вывод, что обучающему целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования.  Рассмотренные интерактивные методы могут быть применимы при обучении различным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования для формирования компетенций. А в своей концептуальной основе – при проектировании инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | **Муниципальный:** выступление на педагогическом совете, районной научно – практической конференции |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | Масловская Елена Николаевна,  заместитель директора  309920, Белгородская область, Красногвардейский район, г.Бирюч, ул. Красная, д. 2  3-27-58 |