|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Дзюбак Людмила Анатольевна | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с. Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области**,**  309900  Белгородская область, Красногвардейский район, село Ливенка, ул.Гагарина,4 | | | воспитатель | 4г. |
|  | | | | | |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Формирование элементарных математических представлений посредством использования игровых форм обучения». | | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе обучения с самого раннего возраста.  В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача формирования у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. При усвоении математических знаний в школе дети быстро теряют интерес к учебе, к самому предмету – математике. Зная, что успех зависит во многом от желания ребенка учиться, познавать, его необходимо заинтересовать. А самое интересное - это познавательная деятельность посредствам использования игрового занимательного материала. Задачи, задачи-шутки, головоломки, ребусы, кроссворды, дидактические игры и упражнения помогают быстрее усваивать большой объем знаний. Они развивают умственные способности детей, которые необходимы для успешного обучения в школе: память, образное и логическое мышление, фантазию, творческие способности, воображение, конструктивное мышление.  Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, чтобы выявить роль игрового занимательного материала в формировании у дошкольников математических навыков. | | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Новизна опыта заключается в комбинировании известных методик по развитию познавательно-исследовательской деятельности посредством использования игрового занимательного материала на основе дидактической игры дошкольника с целью достижения желаемого результата наиболее рациональными путями.  В работе использовали нетрадиционные формы и методы: стимулирующие детей к использованию дидактических игр, создание ситуаций, побуждающих к творческим действиям.  Для этого были созданы:  -перспективное планирование занятий и развлечений;  -цикл консультаций с родителями;  -развлечения, праздники, досуги;  -составление перечня дидактических игр для формирования элементарных математических представлений | | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Имеющийся  материал рассчитан для детей среднего дошкольного возраста и включает в  себя интегрированный курс обучения и воспитания. Усвоение материала, формирование навыков и умений у детей с проблемами в развитии занимает достаточно длительный период, поэтому вся работа построена на постепенном, поэтапном введении ребёнка в мир математики. | | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Материалы опыта могут быть использованы в различных дошкольных образовательных учреждениях с воспитанниками старших возрастных групп при работе, направленной на формирование  математических навыков   детей, независимо от реализуемой образовательной программы в ДОО. | | | |
| 6.Результат изменений | | Результаты диагностики развития интереса и формирования элементарных математических представлений свидетельствуют о положительной динамике: средний уровень развития повысился на 45%. Кроме того, значительно активизировалась учебная деятельность детей. Они с большим интересом воспринимали задание воспитателя, принимали, целенаправленно выполняли его, контролируя свои действия в соответствии с предъявленными требованиями. | | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | | - | | | |
| **III. Описание инновационного опыта воспитателя** | | | | | |
| Использование в практической работе занятий в игровой форме, дидактических игр, занятий –развлечений способствует прочному овладению знаний, так как в них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы.  Одной из наиболее важных и актуальных задач развития дошкольников заключается в умении обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Поэтому, основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарно математических знаний максимально доступным ему объемом знаний и стимулировать интеллектуальное развитие.  На начальном этапе был подобран методический материал, оборудован математический уголок, максимально разнообразили развивающую среду в группе с учетом возрастных, психологических и индивидуальных возможностей детей. Был изготовлен иллюстрированный альбом, который содержит различные игровые задания: на закрепление знания чисел, классификацию, обобщение, знание величин, геометрических фигур, цветов, развитие пространственно-временных представлений, также логические задачи математического содержания, которые воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, умение и желание учиться.  На занятиях использовались как индивидуальные, так и коллективные ответы, при этом предлагали рассуждать вслух, объясняя способ решения, создавая тем самым хорошие условия для самостоятельности. Затем постепенно стали использовать игры во всех видах деятельности, каждое событие ребёнка стараюсь ненавязчиво связывать с математикой (на прогулке, на утренней гимнастике, в свободной деятельности). | | | | | |
| **IY. Экспертное заключение** | | | | | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | | | **Муниципальный** уровень распространения опыта.  Форма: мастер-классы, публикации, выступления на курсах повышения квалификации. | | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | | | Филипенко Алла Николаевна,  Тел.8(47247) 4-42-87  Адрес эл. почты: [filipenko.alla@mail.ru](mailto:filipenko.alla@mail.ru)  Почтовый адрес:309900, Белгородская область, Красногвардейский район, с.Ливенка, ул. Гагарина, д.4 | | |