|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Колесникова Елена Геннадьевна | МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» 309920 г. Бирюч, ул. Московская, д. 10 а | | Воспитатель | 10 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (АПО) | | Формирование познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности. | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Новые условия воспитания и образования, заключающиеся в работе по формированию у детей познавательной активности через опытно-экспериментальную деятельность, в процессе повседневной работы, во время проведения организованной образовательной деятельности, игр, бесед, которые развивают, воспитывают, наглядно показывают и объясняют, формируют познавательный интерес, стремление самостоятельно выяснять непонятное, узнавать новое . | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность АПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Сущность опыта заключается в формировании у детей сознательной установки на экспериментальную деятельность посредством опытно-игровых технологий. Актуальным признаком воспитания детей является: развитие интереса детей к всему что их окружает, умения самостоятельно делать с помощью проб и ошибок выводы, решать проблемную ситуацию созданную взрослым. | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Воспитателю необходимо создать условия (развивающая среда, дидактические и сюжетно-ролевые игры, оборудование для занятий опытно-экспериментальной деятельностью, организация наблюдений, подобрать необходимый природный и бросовый материал, подбор произведений художественной литературы), которые не только помогут детям усвоить сумму знаний и умений, но и будут побуждать детей применять эти знания и умения на практике. | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Опыт реализуется через систему специально организованных занятий, различных игр, бесед, наблюдений, в тесном сотрудничестве со взрослыми дома и в детском саду, а также в свободной деятельности дошкольников и в ходе всех режимных моментов. | | |
| 6.Результат изменений | | Результат диагностики показал, что у детей вырос интерес к занятиям опытно-экспериментальной деятельности, повысился уровень сформированности некоторых знаний и навыков; наметилась положительная динамика к участию в совместной деятельности, с удовольствием посещают детский сад. | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | | Выступление на педагогическом совете (май, 2013г.); участие в РМО (январь, 2015) | | |
| III. **Описание актуального опыта воспитателя** | | | | |
| **Актуальность опыта** заключается в том, что познавательную активность ребёнка надо развивать с младшего дошкольного возраста для развития мышления. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином явлении или законе. Исходя из этого, определила направление своей работы: формировать у детей базу знаний и практических навыков в развитии познавательных интересов, наблюдательности, мыслительной деятельности осознанную потребность в систематических экспериментированиях.  **Цель** опыта - формирование устойчивой положительной мотивации к развитию познавательных интересов к исследованию природы и моделированию в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах. Изучить развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность вне занятий.  Для достижения данной цели определены следующие **задачи**:  - исследовать психолого-педагогическую литературу по развитию познавательных интересов;  -формировать представления об окружающем мире;  - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;  - выявить влияние детского экспериментирования на познавательную сферу ребёнка;  - разработать последовательность детского экспериментирования;  - оформить уголок для развития экспериментальной деятельности.  Методы и формы работы с детьми подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей и от простого к сложному. Для реализации опыта использовались следующие **методы**:  ***Наглядный*** методприменяется во время***:***  - наблюдений;  - рассматривания иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов;  - проведения опытов, экспериментов.  ***Словесный*** метод наиболее эффективен в процессе:  - рассказов и бесед;  - чтения художественной литературы;  - заучивания стихов.  ***Практический*** метод используется, когда необходимо:  - организовать игры (подвижные, малоподвижные, сюжетно-ролевые, игры-тренинги);  - пальчиковую, дыхательную, утреннюю гимнастику, гимнастику после сна.  В планировании содержания воспитательно-образовательного процесса использую следующие **формы работы** с детьми:  - организованную образовательную деятельность;  - беседы, игры, эксперименты, опыты ; совместная деятельность со взрослыми;  - целевые прогулки;  - проведение режимных моментов. | | | | |
| IV. **Экспертное заключение** | | | | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | | Муниципальный уровень распространения опыта.  Форма: выступления на педагогических советах; участник 4 региональной научно-практической конференции; участник научно-практического семинара «Монтессори - образование для детей от 3-х до 6+ лет», РМО педагогов, семинарах. | | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | | Курепина Ольга Михайловна  Рабочий телефон: 3-10-39  Адрес: 309920, город Бирюч, ул. Московская дом 10а | | |