|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** (для учителей) | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Ревенко Валентина Сергеевна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новохуторная средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской областис. Новохуторное, ул. Молодёжная, д.69 е | | Учитель истории и православной культуры | 10 лет |
| **I.Общие сведения** (для образовательных учреждений) | | | | |
| Полное название ОУ в соответствии с Уставом | | | Индекс, адрес, телефон | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новохуторная средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области | | | 309925, Белгородская  область, Красногвардейский район,  с. Новохуторное,  ул. Молодёжная, 69 е | |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Развитие творческой познавательной активности учащихся на уроках истории посредством использования информационно-коммуникативных технологий» | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | В настоящее время серьезной проблемой является то, что некоторые учащиеся занимают в учебном процессе пассивную роль и поэтому уже в 5-6 классах начинают терять интерес к учёбе, в том числе и к урокам истории. Это приводит к тому, что среднестатистический выпускник школы не обладает творческой инициативой, не имеет навыка самостоятельного движения в информационных полях. Снижение интереса школьников к изучению истории, понижение творческой активности учеников заставило автора опыта задуматься над этой проблемой.  Поэтому, несомненно, важной задачей является развитие творческой познавательной активности учащихся на уроках истории посредством использования информационно-коммуникативных технологий. В ходе проведения диагностики было выявлено следующее противоречие: между признанием в среде педагогов значимости использования ИКТ в образовательной деятельности и отсутствием конкретных методических и психолого-педагогических рекомендаций их применения по отдельным курсам или разделам, между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и слабой информационной культурой учащихся.  Автором опыта систематизированы методы, позволяющие эффективно использовать информационно-коммуникативные технологии на уроках истории. | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Цельданного педагогического опыта - повышение уровня творческой познавательной активности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий на уроках истории. Сущность опыта заключается:  - в создании благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны учителя, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят);  - включение учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на совершенствование практических навыков, развитие умений изучать, оценивать, анализировать, применять знания;  - целенаправленное и эффективное использование различных видов деятельности, как средства реализации и развития интереса школьников к предметам обществоведческого цикла, и творческих способностей учащихся;  - в возможности поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;  - в возможности каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствовании. | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Новизна опыта заключается в совершенствовании образовательного процесса путём активного использования информационно-коммуникативных технологий, создании условий для развития творческой познавательной активности учащихся.  В процессе обучения средствами предмета решаются задачи соотнесения развивающих целей обучения с компонентами индивидуальных способностей учащихся и их креативным мышлением. | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Использование информационных технологий на уроках истории в течение нескольких лет дает стабильные результаты обучения, развивает творческие исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету. | | |
| 6.Результат изменений | | Для определения общего уровня развития познавательной активности использовалась методика мотивации учения М. Лукьянова «Учебная мотивация как показатель качества образования»:  2014-2015 уч.год, 8 класс, высокий – 11%, средний – 49%, низкий – 40%; 2015-2016 уч.год, 9 класс, высокий – 17%, средний – 34%, низкий – 37%; 2016-2017 уч.год, 10 класс, высокий – 26%, средний – 43%, низкий – 11%.  Работа над данной темой позволила получить при 100% успеваемости следующее **качество знаний по истории**:   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год** | **Качество знаний** | | 2014-2015 уч.год | 73% | | 2015-2016 уч.год | 85% | | 2016-2017 уч.год | 83% |   В результате использования элементов ИКТ изменилось отношение учащихся к изучению истории, повысился интерес к предмету. Дети охотнее стали участвовать в школьных и районных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, викторинах. | | |
| 7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | | «Использование нформационно-коммуникативных технологий на уроках истории» в научно-методическом журнале Наука и образование: новое время» № 1 2018 г. Отв. Ред. М.П.Нечаев.- Чебоксары: Издательство Экспертно-методический центр, 2018. | | |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта учителя\*\*** |
| Идея данного педагогического опыта - создание таких условий обучения на уроках обществознания, при которых школьник не только получает первоначальные навыки социального взаимодействия, чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, но и формирует социальный опыт посредством интерактивных форм обучения. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:проанализировать и систематизировать современные технологии, позволяющие сформировать основные компетенции ученика;    определить роль интерактивного обучения в курсе изучения обществоведческих дисциплин; скомбинировать интерактивные формы работы в процессе организации учебной деятельности для формирования социального опыта старшеклассников.    При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для решения воспитательных и учебных задач из многообразия интерактивных форм обучения преподавателем были выбраны и использовались следующие формы интерактивного обучения: круглый стол, мозговой штурм, обучающие игры, работа в группах, метод проекта. Формы интерактивной работы и методы, применяемые для каждой из форм. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | Муниципальный уровень распространения опыта. Форма: открытые уроки, мастер-классы, публикации, выступления на заседаниях ППС учителей истории |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | Рыгованова Г.Н.,заместитель директора по УВР МБОУ «Новохуторная СОШ», 8-47-247-6-24-74, nhutorsch@mail.ru 309925 с.Новохуторное, ул.Молодежная,69е |