|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | | |
| **I. Общие сведения** (для учителей) | | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | | Стаж работы в должности |
| **Веретенникова**  **Оксана**  **Ивановна** | **МБОУ « Сорокинская СОШ»,**  **309938, с.Сорокино, ул.Центральная, 25** | | **Учитель истории** | | **9 лет** |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | **«Использование информационных технологий на уроках истории как средство повышения уровня обученности»** | | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Обновление исторического образования, появление новых педагогических технологий, внедрение которых немыслимо без применения новых информационных компьютерных технологий, которые помогают раскрывать педагогические и дидактические функции этих методов, особенно важно для учащихся, находящихся в ограниченном пространстве. Выпускник учреждения , как и любой выпускник XXI века будет жить в мире компьютеров, в международном информационном обществе, и умение пользоваться информационными технологиями будет во многом определять его жизненный успех. Поэтому и возникла потребность превратить информационное пространство школы в среду, которая обогатит ученика, сформирует у него качества, необходимые для успешной интеграции в общество . | | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Задача современной школы воспитание активных, творчески мыслящих людей, способных действовать в нестандартной ситуации. Личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании. Применение здоровьесберегающих технологий. Широкое применение коммуникационно - информационных технологий. Использование техники нового поколения в изучении историии, составление проектов, презентаций по заданной теме. Изменение в содержании образования – развитие интеллектуальной сферы обучающихся через углубленное изучение отдельных тем курса географии через коллективно творческую деятельность учащихся.  Проведение интегрированных уроков, ролевых и деловых игр, уроков-семинаров, зачетных уроков. | | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Многогранность учебного процесса, т.е. развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности учащихся. Интерактивные методы обучения: мозговой штурм, дискуссия, ролевое моделирование не самоцель, а способы повышения интереса к предмету.   Экологический и краеведческий материал представляет большую возможность реализовать идею межпредметных связей, заставляет учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогает осознать свой гражданский долг, полюбить свой родной край. Ограничения возникают в связи с недостатком программных материалов по предмету, износом наглядных пособий. Трудоемкость процесса заключается в подборе и оформлении материала. | | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами; наличие наглядности, информационного оборудования, проведение уроков-экскурсий, путешествий, практикумов, текущий и итоговый контроль. Создание проблемных ситуаций, активизация деятельности учащихся и учителя на основе сотрудничества, сотворчества, акцент на практическую значимость материала. | | | |
| 6.Результат изменений | | Нестандартные уроки, возможность учащихся самим формулировать вопросы и искать ответы на них, свободное изложение своих мыслей, рассуждение, совместный поиск истины, которая всегда где – то рядом – все это способствует формированию познавательной активности учащихся на уроках истории. Применяя разнообразные формы и методы, на уроках, добиваюсь высоких результатов качества знаний учащихся и 100% успеваемости. Активное участие в конкурсах творческих работ по истории и обществознанию различных уровней:  Сформированы творческие способности учащихся, познавательный интерес к деятельности, навыки самоанализа, умение осмысленно работать, улучшилась работа интуитивного мышления, усилились  эвристические способности учащихся. | | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | |  | | | |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** | | | | | |
| Основной цельюсвоей работы с детьми считаю определение путей  повышения эффективности обучения истории на основе широкого внедрения информационных технологий.  Для реализации этой цели ставлю перед собой следующие задачи:  - развитие учебно-информационных навыков.  - повышение уровня обученности учащихся за счѐт обеспечения  индивидуального продвижения и применения активных методов обучения.  - расширение исторического кругозора за счет включения в изучение  исторических процессов документального материала, видеоматериалов, ресурсов сети Интернет.  - воспитание информационной культуры.  Далее были намечены пути реализации концепции:  - введение мультимедийных средств в перспективное планирование через выделение специального раздела в тематическом плане, определены цели, задачи, содержание деятельности по теме опыта, определены виды деятельности по возрастам в урочное и внеурочное время, спрогнозирован результат обучения, определена методика работы на уроке и во внеурочное время.  В результате этой деятельности разработана программа работы учителя  истории с применением компьютерных технологий:  - проведение уроков с использованием медиаресурсов;  - организация работы по созданию ученических презентаций;  - осуществление контроля качества знаний учащихся как итогового, так и текущего;  - организация проектной деятельности учащихся;  - организация самостоятельной работы учащихся по различным направлениям в урочное и внеурочное время.  Включая использование компьютерных технологий в тематический план по истории, предусмотрели следующие виды деятельности:  - знакомство с историческими событиями, которое сопровождается показом видеофрагментов, фотографий;  - изучение истории культуры через показ репродукций картин художников,«посещение» крупнейших музеев мира;  - изучение нового материала и обобщения на основе демонстрации  графического материала (таблицы, схемы);  - работа с картой, которая предусматривает еѐ «оживление»;  - «Погружение» с помощью видеоматериалов в историческое пространство и историческое время;  - активизация учащихся с различными типами восприятия за счѐт  прослушивания различного рода аудиозаписей, просмотра видеофрагментов,  одновременного прочтения и прослушивания.  Компьютер при этом не только восполняет недостаток информации, но и даѐт возможность стать участником сетевых олимпиад, викторин, конкурсов,  участвовать в творческих проектах. Далее были определены информационно-коммуникативные средства обучения.  Они включают:  - мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по  основным разделам истории России и курсам всеобщей истории, которые  обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта и предоставляют техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся.  - электронные библиотеки по курсу истории, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединѐнных единой системой навигации и ориентированных на различные виды познавательной деятельности, в том числе исследовательскую и проектную. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов, фотографии, анимации, таблицы, схемы, диаграммы, графики, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы, электронные базы данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для фронтальной индивидуальной работы. Эти программные продукты включают в себя комплекс заданий по истории и системы комплектования тематических и итоговых работ с учѐтом индивидуальных особенностей учеников, игровые компьютерные программы. Они используются для внеклассной работы.  Одной из наиболее удобных форм использования информационных  технологий является применение на уроке компакт-дисков. Сегодня  предоставляется возможность для широкого использования компакт-дисков по истории.  Достоинствами их является наличие большого количества анимированных исторических карт, использование видеофрагментов, таблиц, схем, достаточно удобной системы навигации. Это позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес учащихся к изучаемым историческим процессам, что в конечном итоге отражается в лучшую сторону на качестве знаний.  При этом урок предполагает несколько стадий в изучении материала:  1) Информационная стадия, в процессе которой ученику предлагаются  готовые исторические понятия, но без нее мы не мыслим обучение исследовательским навыкам, ибо, по мнению Л.С. Выготского, осознание проходит через ворота научных понятий. На этом этапе у ребенка формируется понятийный аппарат.  2) Мотивационная стадия. Ее главная задача – вовлечение в процесс обучения, принятие учеником учебной задачи. Большую роль мы отводим здесь проблемным вопросам, логическим заданиям, заданиям на сравнение текстов, работе с картами, документами, таблицами.  3) Диалогическая стадия. Она строится на высказывании мнений, диалоге. Организуется в форме работы в группах. Включает в себя поиск компромиссов, формирование выводов, обобщений.  4) Проективная стадия, предполагающая групповую проектно-  исследовательскую работу. Эта стадия допускает минимальную роль учителя. Отбор методов обучения на уроке также соответствует поставленным задачам и предполагает активную позицию ученика. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его интенсификации, индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках истории, позволяют во многом реализовать информационные технологии. Одним словом, они позволяют оперировать большим объѐмом информации и работают с большим быстродействием, тем самым, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и конечно усиления мотивации учащихся к учебной деятельности. Отслеживание результативность усвоения материала с использованием информационных технологий, как с помощью тестов электронных учебников, так и специально подобранных позволяет дать быструю, объективную, мотивированную оценку знаний учащихся. | | | | | |
| **IY. Экспертное заключение** | | | | | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | | | | **Муниципальный, педагогический совет** | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | | | | Кизилова Елена Викторовна-заместитель директора по УВР МБОУ «Сорокинская СОШ» Белгородская область Красногвардейский район с. Сорокино ул. Центральная, 25. тел.52703 | |