|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | | |
| **I. Общие сведения** (для учителей) | | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | | Стаж работы в должности |
| **Белоножко**  **Инна**  **Ивановна** | **МБОУ « Сорокинская СОШ»,**  **309938, с.Сорокино, ул.Центральная, 25** | | **Учитель географии** | | **17 лет** |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Формирование экологической культуры обучающихся через развитие их творческих способностей на уроках географии и во внеурочной деятельности» | | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Использование активных методов обучения на уроках географии и во внеклассной работе для формирования экологического мировоззрения учащихся. Развитие у учащихся творчества, самостоятельности, ответственности, практических навыков при изучении родного края на уроках географии и во внеклассной деятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания с различными типами и видами внеклассной работы.  Наличие новых средств и условий обучения: комплект оборудования для проведения исследований, кабинет географии, компьютер. | | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Задача современной школы воспитание активных, творчески мыслящих людей, способных действовать в нестандартной ситуации. Личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании. Применение здоровьесберегающих технологий. Широкое применение коммуникационно - информационных технологий. Использование техники нового поколения в изучении географии, составление проектов, презентаций по заданной теме. Изменение в содержании образования – развитие интеллектуальной сферы обучающихся через углубленное изучение отдельных тем курса географии через коллективно творческую деятельность учащихся.  Проведение интегрированных уроков, ролевых и деловых игр, уроков-семинаров, зачетных уроков. | | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Многогранность учебного процесса, т.е. развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности учащихся. Интерактивные методы обучения: мозговой штурм, дискуссия, ролевое моделирование не самоцель, а способы повышения интереса к предмету.   Экологический и краеведческий материал представляет большую возможность реализовать идею межпредметных связей, заставляет учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогает осознать свой гражданский долг, полюбить свой родной край. Ограничения возникают в связи с недостатком программных материалов по предмету, износом наглядных пособий. Трудоемкость процесса заключается в подборе и оформлении материала. | | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами; наличие наглядности, информационного оборудования, проведение уроков-экскурсий, путешествий, практикумов, текущий и итоговый контроль. Создание проблемных ситуаций, активизация деятельности учащихся и учителя на основе сотрудничества, сотворчества, акцент на практическую значимость материала. | | | |
| 6.Результат изменений | | Нестандартные уроки, возможность учащихся самим формулировать вопросы и искать ответы на них, свободное изложение своих мыслей, рассуждение, совместный поиск истины, которая всегда где – то рядом – все это способствует формированию познавательной активности учащихся на уроках географии. Применяя разнообразные формы и методы, на уроках, добиваюсь высоких результатов качества знаний учащихся и 100% успеваемости. Активное участие в конкурсах творческих работ по географии и экологии различных уровней:   * конкурс рисунков «Зелёная планета» * конкурс мини-плакатов «Здоровье нации в наших руках» * краеведческий конкурс «Природа. Культура. Этнос» * экологический конкурс «Подрост» * Всероссийский конкурс рисунков «Заповедная природа».   Сформированы творческие способности учащихся, познавательный интерес к деятельности, навыки самоанализа, умение осмысленно работать, улучшилась работа интуитивного мышления, усилились  эвристические способности учащихся. | | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | |  | | | |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** | | | | | |
| Экологическое содержаниешкольной географии может быть успешно раскрыто разными способами, прежде всего путем прямого расширения экологической информации, введения дополнительных сведений при изучении ряда тем и разделов. Экологизация географического образования заключается, прежде всего, в формировании экологического мышления, умении делать экологические выводы и заключения на основе имеющегося материала.  Одним из способов является постановка вопросов экологического направления к отдельным разделам, темам, картам, схемам и фотографиям учебника.  Усложнение профессиональной деятельности педагога вызывается необходимостью и потребностью в теоретическом осмыслении и преобразовании процесса и результатов работы, что побуждает учителя активно включаться в исследовательскую деятельность вместе с учениками, максимально использовать современные педагогические технологии. В зависимости от темы урока, от возраста, от способностей детей и еще от многих факторов применяю разные технологии: проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, развивающие. На своих уроках использую метод проектного обучения, мозговой штурм, работа в группах кооперативного обучения, ролевое моделирование. Глубокие исследовательские работы учащихся получились по темам: «Значение и охрана окружающей среды» 11 класс. «Экологические проблемы Красногвардейского района Белгородской области» 9 класс. «Использование экологических знаков для сохранения природы и здоровья человека» 11 класс. «Экологическая азбука Красногвардейского района» 5-7 класс. Необходимой частью экологического образования является непосредственное общение учащихся с природой. Впроцессе изучения географии оно осуществляется посредствам практических работ на местности, экскурсий. В их число следует включить и наблюдение за характером воздействия человека на природную среду, за антропогенными изменениями природных условий.Использование инноваций невозможно без применения информационных технологий. В последнее время компьютерное обеспечение стало неотъемлемой частью образовательного процесса, поэтому появилась возможность интенсифицировать преподавание географии, повысить темп современного урока. Проведение уроков, классных часов, родительских собраний, общешкольных линеек невозможно представить без компьютера.  Обучение географии зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеурочной работы по предмету. Это эколого-краеведческая работа по предмету и участие в творческих конкурсах, работа группы «Эколог», проведение экскурсии, посещение фотовыставок. В работе использую следующие виды уроков: интегрированные уроки, уроки исследования, уроки-конференции, уроки-диспуты, ролевые и деловые игры, уроки-семинары, уроки-лекции, уроки-зачеты, уроки-практикумы. Такие уроки способствуют более тесному и конструктивному общению между учеником и учителем. Решение воспитательных задач на уроках географии возможно через методику содействия становлению эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе. Позитивные ценности в отношениях «Человек – природа» усваиваются на основе положительных эмоций. Которые включаются в эмоционально-ценностную сферу личности, и становятся стержнем культуры человека. | | | | | |
| **IY. Экспертное заключение** | | | | | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | | | | муниципальный, выступление на заседания педагогического сообщества  учителей географии, ноябрь 2017 год | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | | | | Кизилова Елена Викторовна-заместитель директора по УВР МБОУ «Сорокинская СОШ» Белгородская область Красногвардейский район с. Сорокино ул. Центральная, 25. тел.52703;  **sorokinosch@mail.ru** | |