|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  |
| **I. Общие сведения**  |
| Ф.И.О. автора опыта Медкова Ирина Павловна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Засосенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Л.Яценко» 309926 Белгородская область Красногвардейский район, с.Засосна, ул.60 лет Октября д.17А |  Заведующая школьной библиотекой, педагог дополнительного образования. | 30 лет  |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)  |  «Изучение традиций и истории родного края как средство формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся» |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  | ФГОС поставил цели формирования у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине, ответственности за свою страну и общество, начиная со своей малой родины.   Система работы позволяет, раскрывая школьникам истоки становления и развития нашей малой родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения подрастающего поколение к истории и культуре своего края. |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)  | Создание системы по изучению и внедрению материалов краеведения во внеурочную деятельность в библиотеке по изучению истории малой родины, которые позволяют осуществлять патриотическое воспитание школьников путем выстраивания педагогического процесса по цепочке: представления – знания – умения – деятельность.Организация деятельности в библиотеке по проблеме позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.  |
|  4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  | Работа представлена этапами:1. История края.
2. Знакомство с людьми, чьим трудом создавались и создаются его материальные и культурные ценности.
3. Природа и люди.
4. История семьи в истории Родины.
5. Культурное и духовное развитие села.

  Деятельность реализуется в парадигме системно -деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.Новизна, представленной системы работы, состоит в изучении и накоплении местного материала о родном крае, в участии исследовательской, проектной, творческой и другой конкурсной работе учащихся.Трудоемкость: требуются глубокие знания ИКТ, навыки работы с архивами, финансирование при оформлении выставок и экспозиций, время к подготовке встреч с краеведами. |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)  | Опыт реализуется на занятиях внеурочной деятельности: - создание виртуальных экскурсий;- участие в научно-практических конференциях, конкурсах, муниципального, регионального уровня; - повышения квалификации на курсах. |
| 6.Результат изменений  | Положительные качества знаний подтверждаются результатом: частично сформированы практические навыки работы с архивными материалом, умение работать с дополнительными источниками информации по краеведению, стимулирует самостоятельную работу учащихся, формирует опыт ответственного выбора и поведения, в целом, повышает культуру гражданско – патриотического поведения учащихся. |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте  |   |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** Актуальность работы продиктована тем, что краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в функционирующем Государственном общеобязательном стандарте образования и в Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан РФ.Воспитание патриотизма через краеведение – это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессий. Изучение родного края даёт возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской и экспедиционной работе.Цель представленной системы работы – изучая традиции и историю родного края сформировать гражданско-патриотическую культуру учащихся, ознакомить учащихся с конкретными природно-историческими условиями родного края, активно участвовать в работе по охране памятников культуры и архитектуры. Систематизация и целенаправленная работа в данном направлении требует накопления местного материала, его анализа и дидактической обработки. Опыт работы дает возможность, с одной стороны, закрепить знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, которая охватывает большой объём предметного материала, ориентированного на формирование гражданско – патриотических качеств школьников.  |
|  |
| **IV. Экспертное заключение**  |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений  | **Муниципальный:** выступление на заседаниях постоянного педагогического сообщества, педагогическом совете образовательного учреждения,районной конференции |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес  | **Приходько Н.Ю**., главный специалист отдела развития образования управления образования района; 8(47247)3-22-06,г. Бирюч, Соборная площадь, 1. |