|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта  Медкова  Ирина Павловна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Засосенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Л.Яценко» 309926 Белгородская область Красногвардейский район, с.Засосна, ул.60 лет Октября д.17А | | Заведующая школьной библиотекой, педагог дополнительного образования. | | 30 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** | | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Изучение традиций и истории родного края как средство формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся» | | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | ФГОС поставил цели формирования у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине, ответственности за свою страну и общество, начиная со своей малой родины.  Система работы позволяет, раскрывая школьникам истоки становления и развития нашей малой родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения подрастающего поколение к истории и культуре своего края. | | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Создание системы по изучению и внедрению материалов краеведения во внеурочную деятельность в библиотеке по изучению истории малой родины, которые позволяют осуществлять патриотическое воспитание школьников путем выстраивания педагогического процесса по цепочке: представления – знания – умения – деятельность.  Организация деятельности в библиотеке по проблеме позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка. | | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Работа представлена этапами:   1. История края. 2. Знакомство с людьми, чьим трудом создавались и создаются его материальные и культурные ценности. 3. Природа и люди. 4. История семьи в истории Родины. 5. Культурное и духовное развитие села.    Деятельность реализуется в парадигме системно -деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.  Новизна, представленной системы работы, состоит в изучении и накоплении местного материала о родном крае, в участии исследовательской, проектной, творческой и другой конкурсной работе учащихся.  Трудоемкость: требуются глубокие знания ИКТ, навыки работы с архивами, финансирование при оформлении выставок и экспозиций, время к подготовке встреч с краеведами. | | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Опыт реализуется на занятиях внеурочной деятельности:  - создание виртуальных экскурсий;  - участие в научно-практических конференциях, конкурсах, муниципального, регионального уровня;  - повышения квалификации на курсах. | | | |
| 6.Результат изменений | | Положительные качества знаний подтверждаются результатом: частично сформированы практические навыки работы с архивными материалом, умение работать с дополнительными источниками информации по краеведению, стимулирует самостоятельную работу учащихся, формирует опыт ответственного выбора и поведения, в целом, повышает культуру гражданско – патриотического поведения учащихся. | | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | |  | | | |
| **III. Описание инновационного опыта учителя**  Актуальность работы продиктована тем, что краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в функционирующем Государственном общеобязательном стандарте образования и в Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан РФ.  Воспитание патриотизма через краеведение – это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессий. Изучение родного края даёт возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской и экспедиционной работе.  Цель представленной системы работы – изучая традиции и историю родного края сформировать гражданско-патриотическую культуру учащихся, ознакомить учащихся с конкретными природно-историческими условиями родного края, активно участвовать в работе по охране памятников культуры и архитектуры. Систематизация и целенаправленная работа в данном направлении требует накопления местного материала, его анализа и дидактической обработки.  Опыт работы дает возможность, с одной стороны, закрепить знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, которая охватывает большой объём предметного материала, ориентированного на формирование гражданско – патриотических качеств школьников. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **IV. Экспертное заключение** | | | | | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | | | | **Муниципальный:** выступление на заседаниях постоянного педагогического сообщества, педагогическом совете образовательного учреждения,районной конференции | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | | | | **Приходько Н.Ю**., главный специалист отдела развития образования управления образования района; 8(47247)3-22-06,  г. Бирюч, Соборная площадь, 1. | |