|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** (для учителей) | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Костенко Елена Ивановна | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области | | Педагог дополнительного образования | 20 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Формирование экологической культуры учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности» | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Опыт способен решить или приблизить к решению проблемы противоречия между традиционными методами и формами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний, и необходимостью применять новые средства и методы для повышения уровня развития экологического начала личности учащихся. | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | В процессе исследовательской и проектной деятельности происходит формирование и развитие важнейших психических функций учащихся на каждом возрастном этапе, теоретического мышления, рефлексивных способностей, в конечном счете - становление субъектности учащихся. Следовательно, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию интеллектуальных способностей учащихся, усиление их мотивации в изучении природы и экологии на основе использования проектно-исследовательского метода как средства творческой самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности. | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Новизна состоит в использовании системы работы, основанной на применении методики поэтапного приобщения учащихся к исследовательской и проектной деятельности на занятиях Станции юных натуралистов с целью формирования творческой личности, способной к самореализации. | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Проведение различных типов занятий и внеклассных мероприятий, мастер-классов. Система дополнительных индивидуальных заданий. | | |
| 6.Результат изменений | | Результат наблюдений за развитие экологической культуры учащихся за период с 2015 по 2017 годы: 2015 год - 70%, 2016 год – 75 %, 2017 год – 80 % | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | | «Реализация системно-деятельностного подхода в организациях дополнительного естественнонаучного образования Белгородской области» (г. Белгород,28.03.2017 г.) /отв. редактор Цапкова Т. И., Гагауз О. А..- Белгород: ГБУ ДО БелОДЭБЦ – Белгород, ООО «ГиК», 2017.- 157 с.) | | |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта педагога\*\*** |
| Опыт исследовательской и проектной работы является сегодня самым важным приобретением ребенка. Исследовательская деятельность учащихся предоставляет большие педагогические возможности, так как любое исследование играет *роль связующего звена между теоретическими знаниями и практикой*, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика, развивает интеллектуальные, экологические, творческие умения и навыки.  Выполнение исследования в рамках Станции юных натуралистов имеет свои особенности. Подобный вид деятельности в природоохранной области формирует навыки самостоятельной работы с литературой и интернет-источниками, обогащает опыт, формирует экологическую культуру, способствует развитию творческих способностей учащегося.  Используемая мною технология позволяет решить ряд задач:   1. развивать умение самостоятельно экологически мыслить и использовать это умение на практике; 2. развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения.   Ведущая педагогическая идея - создание необходимых условий, содействующих развитию интеллектуальных способностей учащихся, усиление их мотивации в изучении природы и экологии на основе использования проектно-исследовательского метода как средства творческой самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | **Муниципальный,** выступление назаседании ППС педагогов дополнительного образования (экологическое образование и воспитание учащихся), ноябрь 2016 года |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | Литвинова Наталья Николаевна , 309920, Белгородская обл., Красногвардейский район, г.Бирюч, ул. Павловского, 7, litvinova\_1976@mail.ru |