|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  |
| **I. Общие сведения** (для учителей) |
| Ф.И.О. автора опыта  | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом  | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала  | Стаж работы в должности  |
| Костенко Елена Ивановна | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района Белгородской области   | Педагог дополнительного образования   |  20 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)  |  «Формирование экологической культуры учащихся посредством исследовательской и проектной деятельности» |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  |  Опыт способен решить или приблизить к решению проблемы противоречия между традиционными методами и формами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний, и необходимостью применять новые средства и методы для повышения уровня развития экологического начала личности учащихся.  |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)  | В процессе исследовательской и проектной деятельности происходит формирование и развитие важнейших психических функций учащихся на каждом возрастном этапе, теоретического мышления, рефлексивных способностей, в конечном счете - становление субъектности учащихся. Следовательно, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию интеллектуальных способностей учащихся, усиление их мотивации в изучении природы и экологии на основе использования проектно-исследовательского метода как средства творческой самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности. |
|  4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  |  Новизна состоит в использовании системы работы, основанной на применении методики поэтапного приобщения учащихся к исследовательской и проектной деятельности на занятиях Станции юных натуралистов с целью формирования творческой личности, способной к самореализации. |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)  | Проведение различных типов занятий и внеклассных мероприятий, мастер-классов. Система дополнительных индивидуальных заданий. |
| 6.Результат изменений  | Результат наблюдений за развитие экологической культуры учащихся за период с 2015 по 2017 годы: 2015 год - 70%, 2016 год – 75 %, 2017 год – 80 % |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте  |  «Реализация системно-деятельностного подхода в организациях дополнительного естественнонаучного образования Белгородской области» (г. Белгород,28.03.2017 г.) /отв. редактор Цапкова Т. И., Гагауз О. А..- Белгород: ГБУ ДО БелОДЭБЦ – Белгород, ООО «ГиК», 2017.- 157 с.) |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта педагога\*\***  |
| Опыт исследовательской и проектной работы является сегодня самым важным приобретением ребенка. Исследовательская деятельность учащихся предоставляет большие педагогические возможности, так как любое исследование играет *роль связующего звена между теоретическими знаниями и практикой*, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика, развивает интеллектуальные, экологические, творческие умения и навыки. Выполнение исследования в рамках Станции юных натуралистов имеет свои особенности. Подобный вид деятельности в природоохранной области формирует навыки самостоятельной работы с литературой и интернет-источниками, обогащает опыт, формирует экологическую культуру, способствует развитию творческих способностей учащегося.Используемая мною технология позволяет решить ряд задач:1. развивать умение самостоятельно экологически мыслить и использовать это умение на практике;
2. развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения.

 Ведущая педагогическая идея - создание необходимых условий, содействующих развитию интеллектуальных способностей учащихся, усиление их мотивации в изучении природы и экологии на основе использования проектно-исследовательского метода как средства творческой самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности. |

|  |
| --- |
| **IV. Экспертное заключение**  |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений  | **Муниципальный,** выступление назаседании ППС педагогов дополнительного образования (экологическое образование и воспитание учащихся), ноябрь 2016 года |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес  | Литвинова Наталья Николаевна , 309920, Белгородская обл., Красногвардейский район, г.Бирюч, ул. Павловского, 7, litvinova\_1976@mail.ru |