|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** (для преподавателей) | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Чмулева Оксана Владимировна | ОГАПОУ «Бирючанский техникум» Красногвардейского района Белгородской области | | Преподаватель дисциплин садово-паркового и ландшафтного строительства | 8 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Дифференцированное обучение как средство повышения качества знаний на уроках биологии» | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием новых педагогических технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, качество знаний обучающихся. Среди разнообразных направлений педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее универсальным является дифференцированный подход к обучению. Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым обучающимся и процесс усвоения знаний может быть не одинаков у студентов разных курсов. Нет ни одного человека идентичного другому или группе. У каждого обучающегося свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли, мотивации. Эти особенности развиваются, изменяются, поддаются коррекции. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия обучающихся. | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышении эффективности процесса обучения биологии посредством использования в учебном процессе технологии дифференцированного обучения, т. е. учета индивидуальных психологических, физиологических, физических особенностей детей в данный период их жизни. Поэтому обучение каждого студента должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Это достигается дифференциацией заданий по объему и сложности, а так же путем реализации различных форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке и вне его. Цель дифференцированного обучения - это оказание психологической и методической помощи обучающимся, чтобы они были успешными в учебной деятельности. Достоинство данного способа обучения состоит в том, что в некоторой степени решается проблема неуспеваемости, снимается психологический дискомфорт студентов и преподавателей: право выбирать уровень усваиваемого материала позволяет снизить перегрузки, снижает беспокойство, формирует чувство собственного достоинства обучающихся, повышает мотивацию обучения. | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Обучающийся - носитель индивидуального, субъективного опыта. Он стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия, в которых ему будет легче самовыражаться.  Использование на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях дифференцированного подхода направлено на создание ситуации успеха для каждого обучающегося в определенном виде деятельности, которая помогает им обрести уверенность в себе, своих силах и возможностях. Дифференцированный подход в работе с обучающимися органично вплетается в существующую программу по биологии, дополняя и обогащая её. Внедрение в учебный процесс технологии дифференцированного обучения формирует у обучающихся устойчивый интерес к изучению предмета, активизирует их познавательную деятельность, способствует повышению качества знаний. | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Использование различных интерактивных форм обучения на занятиях по биологии позволило сделать следующие выводы: подобные формы работы позволяют создать на занятиях условия, благоприятные для формирования и развития различных учебных навыков; возможность диалога (интерактивность) позволяет обеспечить реальное взаимодействие преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой; организация самостоятельной работы во время выполнения заданий способствует формированию навыков самостоятельной работы, что определяет со стороны обучающегося умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, способность вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, а также слушать и уважать мнение товарищей. | | |
| 6.Результат изменений | | Анкетирование «Изучение учебной мотивации и отношение к учебным дисциплинам» (автор М. П. Нечаев): 2015-2016 уч.год, очень высокая – 13%, высокая – 18%, средняя – 41%, низкая – 28%; 2016-2017 уч.год, очень высокая – 14%, высокая – 20%, средняя – 40%, низкая – 26%; 2017-2018 уч.год, очень высокая – 19%, высокая – 25%, средняя – 45%, низкая – 11%.  Анкетирование «Выявление уровня социальной зрелости обучающихся» (автор Т.А. Шилова): 2015-2016 уч.год, оптимальный уровень – 15%, допустимый уровень – 30%, критический уровень – 55%; 2016-2017 уч.год, оптимальный уровень – 20%, допустимый уровень – 34%, критический уровень – 46%; 2017-2018 уч.год, оптимальный уровень – 39%, допустимый уровень – 41%, критический уровень – 20%; | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | |  | | |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта преподавателя** |
| Старая латинская поговорка гласит: “Пока мы учим - мы учимся”. В опыте работы коллег, в методической литературе я постоянно нахожу интересные примеры объяснения трудного материала, своеобразное построение уроков. Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием новых педагогических технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, качество знаний обучающихся. Среди разнообразных направлений педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее универсальным является дифференцированный подход к обучению. Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым обучающимся и процесс усвоения знаний может быть не одинаков у студентов разных курсов. Нет ни одного человека идентичного другому или группе. У каждого обучающегося свой индивидуальный сплав способностей, темперамента, характера, воли, мотивации. Эти особенности развиваются, изменяются, поддаются коррекции. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия обучающихся.  Проанализировав опыт своей работы, я пришла к выводу, что студенты любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому обучающемуся приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, преподавателей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что педагог рад его успехам, или огорчён его неудачами. Для этого недостаточно только организовать деятельность обучающегося, но и необходимо способствовать наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации, созданию благоприятного психологического климата и физиологического комфорта.  В связи с этим и возникла идея данного опыта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | **Муниципальный:** выступление на педагогическом совете, районной конференции |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | Масловская Елена Николаевна,  заместитель директора  309920, Белгородская область, Красногвардейский район, г.Бирюч, ул. Красная, д. 2  3-27-58 |