**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Коротких Ольга Павловна | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казацкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района  309934 Белгородская область,  Красногвардейский район  село Казацкое  ул. Дорожная,1 | | Учитель русского языка и литературы | 16 лет |
|  |  | |  |  |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Исследовательская деятельность на уроках литературы как средство развития творческой личности обучающихся» | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Опыт способен решить или приблизить к решению проблемы противоречия между традиционными методами и формами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний, и необходимостью применять новые средства и методы для повышения уровня развития творческого начала личности школьника. | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | В процессе исследовательской деятельности происходит формирование и развитие важнейших психических функций учащихся на каждом возрастном этапе, теоретического  мышления, рефлексивных способностей, в конечном счете - становление субъектности учащихся. Следовательно, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию интеллектуальных способностей учащихся, усиление их мотивации в изучении литературы на основе использования проектно-исследовательского метода как средства творческой самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности. | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Новизна состоит в использовании системы работы, основанной на применении методики поэтапного приобщения учащихся к исследовательской деятельности на уроках литературы с целью формирования творческой личности, способной к самореализации. | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | Проведение различных типов уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов. Система дополнительных индивидуальных заданий. | | |
| 6.Результат изменений | | Повысилось и остается стабильным качество знаний по предметам. Учащиеся успешно сдают экзамены, участвуют в олимпиадах, конкурсах, занимая призовые места. | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | |  | | |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** |
| Опыт исследовательской и творческой работы является сегодня самым важным приобретением ребенка. Исследовательская деятельность учащихся предоставляет большие педагогические возможности, так как любое исследование (равно как и его элементы в классно-урочной системе) играет *роль связующего звена между теоретическими знаниями и практикой*, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика, развивает интеллектуальные и творческие умения и навыки.  Выполнение исследования в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности. Подобный вид деятельности в области литературы формирует навыки самостоятельной работы с художественным и литературоведческим текстом, обогащает читательский опыт, формирует лингвистическую компетентность, способствует развитию творческих способностей ученика.  Используемая мною технология позволяет решить ряд задач:   1. развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике; 2. развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения.   Ведущая педагогическая идея - создание необходимых условий, содействующих развитию интеллектуальных способностей учащихся, усиление их мотивации в изучении литературы на основе использования проектно-исследовательского метода как средства творческой самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | Муниципальный: выступление на методическом объединении |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | Криушина Светлана Николаевна  заместитель директора школы  6-65-40-рабочий  [kazackoesch@mail.ru](mailto:kazackoesch@mail.ru)  309934 Белгородская область  Красногвардейский район  с. Казацкое ул. Дорожная,1 |