|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | |
| **I. Общие сведения** | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| **Глуховцева Елена Михайловна** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад “Колобок” с. Засосна общеразвивающего вида”, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Засосна, ул. 60 лет Октября, 4а, 309926 | | Воспитатель средней группы | 7 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | **«**Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улицах и дорогах посредством познавательной деятельности». | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольной организации. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.  Маленькие дети – особая категория участников дорожного движения. У них еще не развита защитная реакция на дорожную обстановку, которой обладают взрослые. Дети постоянно стремятся к новым открытиям, познать что-то новое ранее неизвестное и это зачастую приводит к реальным опасностям, в том числе и на дорогах.  Отсюда, в процессе моей работы над опытом были выявлены противоречия:  - между знанием правил дорожного движения и их соблюдением всеми участниками дорожного движения;  - между ответственностью родителей за жизнь детей и неправильной культурой поведения на дороге, которая преобладает во взрослой среде;  - между профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма и плачевной статистикой детского травматизма на дорогах.  Обучение всеми видами познавательной деятельности и различными видами игр, а также совместная работа с родителями воспитанников способствуют постепенному формированию устойчивых знаний дошкольников по ПДД. | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно -информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Ведущая педагогическая идея опыта работы – заключается в формировании у дошкольников знаний правил дорожного движения, посредством комплексных занятий с использованием иформационно-коммуникативных и игровых технологий обучения (презентации, просмотр фото и видео материалов, подбор иллюстрированных наглядных пособий по теме), экскурсий («Путешествие к перекрестку»), целевых прогулок («Знакомство с улицей»), досугов, индивидуальной работы, спортивных мероприятий и развлечений. | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | | Степень новизны опыта состоит в организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии воспитателя с воспитанниками и родителями. И из использования комплексных занятий по формированию безопасного поведения детей на улицах и дорогах всеми познавательными средствами, из них которые проводятся непосредственно на игровых площадках, где установлены знаки дорожного движения и обозначена разметка дороги с пешеходным переходом, оборудован пост ГИБДД. Раскрыто противоречие между знанием правил дорожного движения и их соблюдением всеми участниками дорожного движения. Обобщены методические рекомендации по формированию основ безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах, а также подобрана картотека дидактических игр по данной тематике. В опыте представлены тематические занятия, дидактические игры с учетом возраста детей, анкеты для родителей, конспекты родительских собраний. | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | В опыте работы представлены: конспекты организованной образовательной деятельности, практический материал по развитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах (дидактические игры), консультативно-практический материал для родителей. | | |
| 6.Результат изменений | | Результат работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на улице и дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения показал позитивные сдвиги, которые произошли благодаря комплексной, целенаправленной работе по данной проблеме. Знания детей правил дорожного движения приобрели устойчивый характер, появился навык наблюдательности, умение ориентироваться в окружающей обстановке, дошкольники самостоятельно могут моделировать и решать различные дорожные ситуации. Родители в свою очередь тоже, стали более ответственно подходить к соблюдению правил дорожного движения, у них возникло понимание личного примера ответственного поведения, и в значительной степени возросла их ответственность за жизнь и здоровье своих детей. | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | |  | | |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта учителя** |
| К работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно подходить комплексно. Формирование первичных навыков безопасности, должно закладываться еще в раннем возрасте родителями. Продолжающей «ступенью» являются системы дошкольного и школьного образования. Особую ответственность за формирование навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах несут и воспитатели дошкольной организации, потому что именно в этом несознательном возрасте закладываются основные знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни. Поэтому одним из приоритетных направлений в нашей дошкольной организации является формирование основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Актуальность данной проблемы очевидна в связи с тем, что часто причиной многих дорожно-транспортных происшествий являются сами дети.  Цель своего опыта вижу в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством ознакомления с правилами дорожного движения. Для поставленной цели выделяю следующие задачи:   * обучение дошкольников элементарным знаниям правил безопасного поведения на улице и дороге посредством познавательной деятельности; * развитее логического мышления в конкретной ситуации; * формирование у воспитанников устойчивых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах; * обучение детей право-послушному и безопасному поведению на дорогах и транспорте; * привлечение родителей к совместной деятельности в формировании культуры поведения детей на дорогах.   Для достижения поставленной цели использую следующие методы и формы организации работы:  - обучающие и развивающие занятия, беседы;  - игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, грузовые и легковые автомобили, пожарную и специальную технику);  - модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода, схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой);  - разрезные картинки, кубики, мозаики;  - настольно печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие различные дорожные ситуации;  - целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;  - участие в конкурсной деятельности;  - индивидуальная работа с дошкольниками (с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка);  - спортивные праздники и развлечения по данной тематике;  - работа с родителями (индивидуальная, совместная);  - развивающая среда.  Учебно-воспитательный процесс выстраиваю таким образом, чтобы каждому ребенку было интересно во время проведения образовательной деятельности; дать возможность почувствовать ребенку, что он активный участник происходящего. А после образовательной деятельности, во время прогулкиили просто в свободное время непроизвольно идет обсуждение среди детей только, что полученной информации.  Обучение правилам дорожного движения и воспитание культуры поведения на улице, дороге осуществляется в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса. Не допускается перегрузка детей излишней информацией, учитывая состояние здоровья и настроение воспитанников. Такая работа требует четкого отбора необходимого наглядного материала.  Вся работа с дошкольниками по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах происходила в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы. В ходе совместной деятельности я ознакомила родителей с работой, которую проводила в группе (показ открытых занятий, развлечений, досугов), рассказала об успехах детей в освоении правил поведения на улице, в транспорте и вблизи дорог. Отмечу, что в ходе совместной деятельности с родителями по данной проблеме, у них сформировалась активная родительская позиция и цели детского сада и родителей стали общими. Только посредством тесного взаимодействия дошкольной организации с семьей у дошкольников сформировались твердые навыки безопасного поведения на улице и дороге.  Результат работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на улице и дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения показал позитивные сдвиги, которые произошли благодаря комплексной, целенаправленной работе по данной проблеме. Знания детей правил дорожного движения приобрели устойчивый характер, появился навык наблюдательности, умение ориентироваться в окружающей обстановке, дошкольники самостоятельно могут моделировать и решать различные дорожные ситуации. Родители в свою очередь тоже, стали более ответственно подходить к соблюдению правил дорожного движения, у них возникло понимание личного примера ответственного поведения, и в значительной степени возросла их ответственность за жизнь и здоровье своих детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IY. Экспертное заключение** | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | Муниципальный: выступление на педагогическом совете, выступление на заседании районного постоянно действующего методического семинаре. |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | Лисавцова Татьяна Петровна, т. 3-47-76 [tlisavcova@mail.ru](mailto:tlisavcova@mail.ru), 309926, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Засосна, улица 60 лет Октября, 4 «А» |