|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА** | | | | | |
| **I. Общие сведения** (для учителей) | | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | | Стаж работы в должности |
| Кашкиной Ирины Альбертовны | МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» | | воспитатель | | Учитель 21 год, воспитатель 6 лет |
|  |  | |  | |  |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | | | | |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | «Формирование экологической воспитанности дошкольников через проектную и игровую деятельность в разновозрастной группе» | | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | Введение ФГОС требует реализации в образовательном процессе дошкольного учреждения принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из активных и эффективных методов, реализующих данный принцип, являются проектные и игровые технологии.  Проектирование и игровая деятельность выступают как принципиально иная, субъектная, а не объектная (исполнительская) форма участия в жизни. | | | |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | Развивающая игровая и практическая проектная деятельность (познавательно-исследовательская и продуктивная) в природных условиях может стать естественным социально-значимым средством экологического развития дошкольников.  В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, то есть личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования | | | |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, риски, трудоемкость | | Концепция заключается в использовании элементов методик по формированию у детей экологических знаний и внедрение проектной деятельности, инновационных игровых ситуаций для индивидуального подхода в экологическом воспитании. | | | |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | В условиях проведения целенаправленной работы в непосредственно-образовательной деятельности, создание которой проходило при активном включении детей в различные виды и формы игровой и проектной деятельности, использовалась личностно – ориентированная модель общения между педагогом и ребенком, привлекая к решению поставленных задач родителей воспитанников. | | | |
| 6.Результат изменений | | У дошкольников сформированы представления о явлениях и объектах природы, расширился навык делать самостоятельно обобщения, произошло значительное развитие наблюдательности, интереса к познавательной и исследовательской деятельности. Ребята узнали особенности природы нашего края, научились проводить опыты, исследования объектов природы, с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью. | | | |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | |  | | | |
| **III. Описание инновационного опыта воспитателя** | | | | | |
| При организации учебно-воспитательного процесса в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию использовался интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь познавательно- исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, экспериментирования, а так же организацию самостоятельной деятельности, то есть экологизацию различных видов деятельности. Целью проектной и игровой деятельности является развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с объектами живой и неживой природы. Дети учатся понимать, что природа – это наш общий дом, закрепляют знания о животных, рыбах, птицах; закрепляют умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки; учатся устанавливать причинно-следственные связи.  Метод проектов в практике ФГОС актуален и эффективен, он дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к школьному обучению. Проектно-исследовательская доступна не только интеллектуально-одаренным детям, ведь все дошкольники по природе любознательны, главным было только вовремя направлять их интересы и любопытство в нужное русло.  В опыте использовались различные культурные практики: наблюдение, работа с таблицами, картинками, экскурсии, целевые прогулки, эксперименты, моделирование, подвижные и дидактические игры.  Выбранное воспитателем экологическое направление в работе с дошкольниками по формированию экологической воспитанности через познавательную и игровую деятельность является актуальной задачей, решение которой поможет воспитать экологически грамотного человека. | | | | | |
| **IV. Экспертное заключение** | | | | | |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | | | | Семинар заведующих на муниципальном уровне | |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес | | | | Радченко Галина Анатольевна, телефон 89040888115, электронная почта: [galinka2011\_73@mail.ru](mailto:galinka2011_73@mail.ru), 309905, с. Никитовка, ул. Калинина, д. 25 | |