|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  |
| **I. Общие сведения** (для учителей) |
| Ф.И.О. автора опыта  | Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом  | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала  | Стаж работы в должности  |
| Бородин Максим Александрович | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области | Учитель истории и обществознания | 5 лет |
| **II. Сущностные характеристики опыта\*** |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)  |  «Формирование социальной позиции старшеклассников на уроках обществознания посредством интерактивных методов» |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  | В настоящее время серьезной проблемой является сложность и большой объем содержания курсов обществоведческих дисциплин, что приводит к потере интереса к изучению данных предметов и как следствие к затруднению формирования навыков социальной адаптации у обучающихся. Поэтому, несомненно, важной задачей является формирование интереса учащихся к обществоведческим дисциплинам посредством применения различных форм интерактивного обучения. В ходе проведения диагностики было выявлено следующее противоречие: между потребностью общества в личности, обладающей высоким уровнем возможностей социальной адаптации и недостаточной сформированностью данного качества у выпускников общеобразовательных учреждений при достаточном количестве учебных предметов, нацеленных на успешную социализацию школьников.Автором опыта систематизированы методы, позволяющие эффективно использовать интерактивные формы работы на уроках обществознания, социальных (учебных) практиках и занятиях по дополнительному образованию. |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)  | Цель данного педагогического опыта - создание таких условий обучения на уроках обществознания, при которых школьник не только получает первоначальные навыки социального взаимодействия, чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, но и формирует социальный опыт посредством интерактивных форм обучения. При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.Для решения воспитательных и учебных задач из многообразия интерактивных форм обучения преподавателем были выбраны и использовались следующие формы интерактивного обучения: круглый стол, мозговой штурм, обучающие игры, работа в группах, метод проекта. |
|  4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  |  При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)  | Использование различных интерактивных форм обучения на уроках обществознания позволило сделать следующие выводы: подобные формы работы позволяют создать на уроках обществоведческих дисциплин условия, благоприятные для формирования и развития различных социальных навыков; возможность диалога (интерактивность) позволяет обеспечить реальное взаимодействие учителя и учащихся, а также учащихся между собой; организация самостоятельной работы во время выполнения заданий способствует формированию навыков самостоятельной работы, что определяет со стороны учащегося умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, способность вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, а также слушать и уважать мнение товарищей.  |
| 6.Результат изменений  | Анкетирование «Изучение учебной мотивации и отношение к учебным предметам» (автор М. П. Нечаев): 2013-2014 уч.год, 9 класс, очень высокая – 13%, высокая – 18%, средняя – 41%, низкая – 28%; 2014-2015 уч.год, 10 класс, очень высокая – 14%, высокая – 20%, средняя – 40%, низкая – 26%; 2015-2016 уч.год, 11 класс, очень высокая – 19%, высокая – 25%, средняя – 45%, низкая – 11%.Анкетирование «Выявление уровня социальной зрелости старшеклассников» (автор Т.А. Шилова): 2013-2014 уч.год, 9 класс, оптимальный уровень – 15%, допустимый уровень – 30%, критический уровень – 55%; 2014-2015 уч.год, 10 класс, оптимальный уровень – 20%, допустимый уровень – 34%, критический уровень – 46%; 2015-2016 уч.год, 11 класс, оптимальный уровень – 39%, допустимый уровень – 41%, критический уровень – 20%; |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте  |    |

|  |
| --- |
| **III. Описание инновационного опыта учителя\*\*** |
| Идея данного педагогического опыта - создание таких условий обучения на уроках обществознания, при которых школьник не только получает первоначальные навыки социального взаимодействия, чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, но и формирует социальный опыт посредством интерактивных форм обучения. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:проанализировать и систематизировать современные технологии, позволяющие сформировать основные компетенции ученика;    определить роль интерактивного обучения в курсе изучения обществоведческих дисциплин; скомбинировать интерактивные формы работы в процессе организации учебной деятельности для формирования социального опыта старшеклассников.    При использовании интерактивных форм роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для решения воспитательных и учебных задач из многообразия интерактивных форм обучения преподавателем были выбраны и использовались следующие формы интерактивного обучения: круглый стол, мозговой штурм, обучающие игры, работа в группах, метод проекта. Формы интерактивной работы и методы, применяемые для каждой из форм.                              |

|  |
| --- |
| **IV. Экспертное заключение** |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений  | **Муниципальный:** выступление на РМО, участие в конкурса, конференциях, мастер- класс. |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес  | Веретенникова Ольга Митрофановна,veretolga@bk.ru309934, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Стрелецкое, ул. Победы,1,6-64-50 |